

Danone, ha ingresado en la Real Orden del Mérito Deportivo por su labor en la promoción del deporte y de hábitos de vida saludables en la infancia. Este reconocimiento otorgado por el Consejo Superior de Deportes, se ha concedido a Danone por su programa social Escuelas Deportivas Danone y la Danone Nations Cup.

Las Escuelas Deportivas Danone han sido reconocidas en la 5ª convocatoria de los Premios NAOS en la categoría de promoción de la actividad física en el ámbito escolar. La Estrategia NAOS, del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, pretende impulsar la prevención de la obesidad y otras enfermedades crónicas derivadas, a través de una alimentación saludable y la práctica regular de actividad física.

Observatorio para el Estudio del Comportamiento: Sociedad y Consumo

El Observatorio de Estudios del Comportamiento (OEC) tiene como objetivos la investigación, la generación y la difusión de conocimiento sobre el comportamiento de los ciudadanos. Con un enfoque centrado en los cambios relacionados con los valores y las actitudes, las áreas prioritarias de estudio del OEC son: consumo responsable, la salud y la alimentación, la tercera edad y la dependencia, la cultura financiera y el ahorro, el consumo eficiente de los recursos energéticos y naturales, la salud pública y la participación ciudadana.

Los contenidos de este documento son propiedad de sus autores y no pueden ser usados para usos comerciales. Puede ser distribuido con fines de formación, promoción y sensibilización, siempre con la referencia a la fuente original y la autoría.

ESADE

Universidad Ramon Llull

OBSERVATORIO PARA
EL ESTUDIO DEL
COMPORTAMIENTO:
SOCIEDAD Y CONSUMO



10 años de Escuelas Deportivas Danone

Un proyecto de transformación social a través del deporte.

Directores

Manuel Alfaro | Ismael Vallés

Investigadores

Lluís Salart | Albert Guardia

Índice

1. Presentación del Presidente de Danone y del Presidente de ADDIM	9
2. Escuelas Deportivas Danone	11
2.1. El compromiso social Danone	11
2.2. Escuelas Deportivas Danone, la génesis del proyecto	12
2.3. Un compromiso a largo plazo con la causa	13
2.4. La colaboración entre Danone y ADDIM	14
2.5. Un proyecto de integración social y de educación	15
3. Un proyecto de transformación social	22
3.1. El cambio de valores y de comportamiento como foco	22
3.2. La explicación del proceso de cambio de comportamiento	25
4. Impacto social conseguido	38
4.1. Mejores Estudiantes	42
4.2. Más Sanos	48
4.3. Mejores Deportistas	54
4.4. Mejores Ciudadanos	58

1. Presentación del Presidente de Danone y del Presidente de ADDIM

Las Escuelas Deportivas Danone son fruto del compromiso social Danone y el conocimiento y experiencia de la Asociación de Deportistas para una Infancia Mejor (ADDIM).

Tras 10 años de funcionamiento, el programa se ha consolidado como la principal iniciativa social de colaboración entre una empresa y una organización en el ámbito de la integración social de la infancia en nuestro país. Cerca de 7.000 niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y 12 años, de barrios socialmente vulnerables repartidos por la geografía española han recibido apoyo escolar, educación en valores y han practicado sus deportes favoritos: el fútbol y el baloncesto.

Con una visión innovadora, el programa se ha focalizado en la gestión del cambio de comportamiento en términos de valores, actitudes y conductas sociales y en el impacto conseguido en el rendimiento escolar, la adopción de hábitos saludables y en las relaciones interpersonales que se establecen entre los alumnos, sus familias, sus tutores de los centros escolares y los monitores de ADDIM. El desarrollo del programa a lo largo de estos 10 años ha contribuido además a reforzar el papel de los centros escolares en los que están presentes las Escuelas Deportivas Danone, convirtiendo al programa en una referencia dentro de cada barrio.

Es un motivo de orgullo y de satisfacción, el poder compartir con ustedes la historia de nuestro proyecto conjunto y esperamos que el relato del mismo sea de su interés y utilidad tanto desde el enfoque, como de la gestión realizada y resultados alcanzados.



Rafael Jofresa
Presidente de la ADDIM

Javier Robles
Presidente de Danone España



2. Escuelas Deportivas Danone

2.1. El compromiso social Danone.

Danone, fundada hace más de 90 años en Barcelona por Isaac Carasso, es una empresa marcada por su compromiso con la nutrición y la salud. La misión de Danone, contribuir a mejorar la salud de las personas a través de la alimentación, guía la forma de hacer las cosas, basándose en un modelo económico sostenible a largo plazo, con un producto adecuado a las necesidades nutricionales de la sociedad y desarrollando la actividad de la forma más respetuosa posible con el medio ambiente y con la sociedad.

La estrategia de sostenibilidad de Danone se sustenta en estos principios, es consecuencia voluntaria de la misión de compañía y se sustenta en los siguientes tres pilares:

- La **salud** es la razón de ser de Danone. Por ello la compañía trabaja a la vanguardia en investigación nutricional e innovación en salud, desarrollando productos con beneficios avalados por prestigiosas universidades e instituciones científicas. Además vuelca este conocimiento en la sociedad a través de la investigación y divulgación científica en alimentación tanto al gran público como a los expertos del sector.
- La contribución a la **sociedad**, a través del programa Compromiso Social Danone, que se materializa llegando a las comunidades más desfavorecidas con proyectos sociales como el realizado conjuntamente con los Bancos de Alimentos de nuestro país, con más de 10 millones de unidades de yoghurt donadas anualmente, la Escuela Social para el Empoderamiento de la Mujer para la integración social de mujeres supervivientes de violencia de género, en colaboración con la Fundación Ana Bella y las Escuelas Deportivas Danone que fomentan la integración social y los hábitos saludables de cerca de 7.000 estudiantes que ya han pasado por ellas.
- El **medio ambiente**, con un modelo de gestión de mejora continua en toda la cadena de valor y con la implicación de toda la organización y con un ambicioso objetivo de reducción de las emisiones de CO2 que se alcanzó en 2012, con una reducción del 35% respecto a 2008.



2.2. Escuelas Deportivas Danone, la génesis del proyecto.

La puesta en marcha de las Escuelas Deportivas Danone, respondió a la decisión de Danone en 2004 de dar un paso más con su marca Danet, reforzando su vinculación con los valores del deporte, a través de potenciar su compromiso social con una causa en el ámbito de la infancia y el deporte en nuestro país.

Para ello el departamento de marketing de Danone, la Asociación de Deportistas para una Infancia Mejor (ADDIM) y la consultora Valores & Marketing, decidieron unir sinergias procediendo a diseñar un proyecto que permitiera concretar el compromiso social de Danet con la causa en base al cumplimiento de los siguientes criterios:

1. Que respondiera a una necesidad social concreta en el entorno de la causa y que estuviera en coherencia con los valores de Danet.

La imagen de la marca Danet, estaba vinculada con el mundo del deporte de élite y el reto fue identificar un nuevo territorio para la marca en el que el deporte pudiera ser un vehículo de transformación social para la infancia en nuestro país.

Tras analizar el panorama de la causa y relacionarlo con el territorio de la marca Danet, se descartaron diversos enfoques para el proyecto, dado que no respondían a una necesidad social concreta de la infancia de nuestro país. Bien porque ya existían los recursos a nivel social y no se trataba de incrementar los existentes (p.ej. crear *playgrounds* en los principales barrios más deteriorados de ciudades y pueblos, cuando ya existían este tipo de equipamientos y la necesidad era llenarlos con actividades para los niños), bien porque no garantizaban una gestión y un seguimiento efectivo de los resultados (p.ej. crear becas deportivas para familias con recursos económicos limitados para facilitar el acceso de sus hijos a actividades deportivas extraescolares).

A través de un proceso de investigación y de análisis se identificó la relación entre la práctica de deporte, la mejora en el rendimiento escolar y la adopción de hábitos y comportamientos saludables. En este sentido, se planteó la puesta en marcha de un proyecto, que a través de la transmisión de valores y comportamientos a través del deporte, tuviera una incidencia en la mejora del rendimiento escolar en la población infantil.

2. Que tuviera un impacto medible a medio y largo plazo en términos de cambio de valores y comportamientos.

El principal reto del proyecto era generar en el medio y largo plazo un proceso de transformación en el colectivo infantil participante en el proyecto. Esta visión constituye un hito en el desarrollo de proyectos sociales en nuestro país. Cuando en 2004 la mayoría de este tipo de iniciativas todavía tenían un enfoque de contribución y no de impacto y de medir los resultados sólo en términos de participación y no en términos de cambio de valores y comportamientos, Danone a través de Danet apuesta por una visión innovadora: la medición del impacto social en términos de cambio de comportamiento.

En este sentido, en la fase de diseño del proyecto se tuvo en consideración la creación de indicadores que midieran el impacto individual en cada niño participante en el programa en los siguientes ámbitos: la salud, la alimentación, el rendimiento escolar, la actividad física y las relaciones interpersonales.

A lo largo de estos 10 años, a través de métricas cualitativas y cuantitativas se ha realizado con una periodicidad trimestral un seguimiento individualizado en cada participante para evaluar el cambio de

hábitos y comportamientos y también el rendimiento escolar.

3. Que su implementación fuera a cargo de una organización social con experiencia y credibilidad demostrada, pero sobretodo que asumiera la medición del impacto como objetivo a lograr por parte del proyecto.

La vocación de Danone, siempre ha sido de colaborar con organizaciones sociales que funcionaran como verdaderos partners en el desarrollo de sus proyectos. En este caso, el reto del proyecto y su dimensión requería de una organización social que además de acreditar experiencia en el desarrollo de proyectos en el ámbito del deporte infantil, asumiera el reto de integrar el cambio de comportamiento en la implementación y evaluación de los resultados. La Asociación de Deportistas para la Infancia Mejor -ADDIM, ha sido la responsable de la implementación desde el inicio aportando su conocimiento, experiencia y capacidades en todos los aspectos de la gestión del proyecto.



A partir de estos condicionantes, nace Escuelas Deportivas Danone el cual comenzó a funcionar en el curso escolar 2004/2005, con la implantación de 4 Escuelas en Alcorcón (Madrid), Sevilla, Cáceres y Barcelona, ampliándose posteriormente en el curso 2005/2006 a 17 escuelas que continúan con su actividad en la actualidad y extendiéndose al deporte de baloncesto en 7 escuelas en el curso escolar 2013-2014. A lo largo de más de 10 años cerca de 7.000 escolares con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años han tenido la oportunidad de formarse en educación, valores y deporte.

2.3. Un compromiso a largo plazo con la causa.

Las Escuelas Deportivas Danone, han constituido un compromiso de Danone a largo plazo, en coherencia con los objetivos de lograr un impacto en términos de cambio de comportamiento.

Este compromiso se concreta en el ámbito temporal, con la firma de un primer convenio de colaboración que se extendió desde 2004 a 2007 y que posteriormente se ha renovado por periodos trianuales hasta Junio de 2014. La inversión total de Danone en el proyecto ha superado los 4,5 millones de euros.

La colaboración de Danone y ADDIM basada en periodos trianuales ha permitido trabajar con una perspectiva de largo plazo y establecer un horizonte de tranquilidad y confianza para la organización en la consecución de los objetivos del proyecto.

Asimismo, este compromiso a largo plazo ha contribuido a una mayor vinculación de los centros escolares, los monitores de la organización y las familias y los alumnos con el proyecto, consolidando de esta manera su relación año tras año con el mismo.

2.4. La colaboración entre Danone y ADDIM.

La estrecha colaboración entre Danone y ADDIM se ha basado en el principio de compartir valores a través de la causa.

Danone contribuye al proyecto a través de cuatro formas:

1. Económicamente sufragando los costes de estructura y funcionamiento del proyecto.
2. A través de su conocimiento, facilitando contenidos de información sobre aspectos nutricionales dirigidos a los niños de las escuelas.
3. En especie a través de aportar producto para la merienda de los niños.
4. Con el tiempo de su personal voluntario.

Por su parte ADDIM realiza la gestión diaria del proyecto, asumiendo las funciones de project manager de las Escuelas Deportivas Danone. En este sentido, la organización en colaboración con los Ayuntamientos ha identificado y seleccionado los centros escolares en los que ubicar las Escuelas Deportivas Danone. Además ha seleccionado y formado a los monitores de las escuelas, evalúa con el apoyo de Valores & Marketing, el seguimiento individual de los alumnos y gestiona la relación diaria con los responsables de los centros escolares, en los que están ubicadas las 17 Escuelas Deportivas Danone.

“En la visión de las EDD, está la vocación de llegar a ser un programa educativo y de integración social de referencia en España para el fomento de hábitos saludables y valores sociales, por el impacto conseguido en los niños pero también por la influencia positiva creada en las escuelas, en las comunidades locales en las que actúan así como a nivel social, por sus esfuerzos en concienciación.” **Esther Sarsa, Directora de Sostenibilidad de Danone**

La consolidación del proyecto a lo largo del tiempo ha permitido a Danone extender su programa de voluntariado corporativo “Huellas” a las Escuelas Deportivas Danone, convirtiendo de esta manera al proyecto en una plataforma para la involucración social de sus empleados.

Asimismo, Danone ha propiciado la interrelación del proyecto de Escuelas Deportivas Danone con otros proyectos corporativos como la Danone Nations Cup, competición de fútbol por equipos, en los que los equipos de las Escuelas Deportivas Danone han tenido la oportunidad de participar en la fase nacional y en la fase internacional de dicha competición.

“Durante la competición nacional de la Danone Nations Cup, los niños de las escuelas convivieron con otros chavales durante cinco días en Barcelona. Está claro que nosotros no tenemos todavía el nivel deportivo de los otros equipos que llegaron a la final, pero de lo que si pueden dar clases nuestros alumnos es de respeto y de valores. Nos felicitaron desde la organización, al hotel de concentración, los conductores de autobuses e, incluso, los clubs rivales” **Ana Pérez, Coordinadora de las EDD**

2.5. Un proyecto de integración social y de educación

Entorno social y perfil de los alumnos

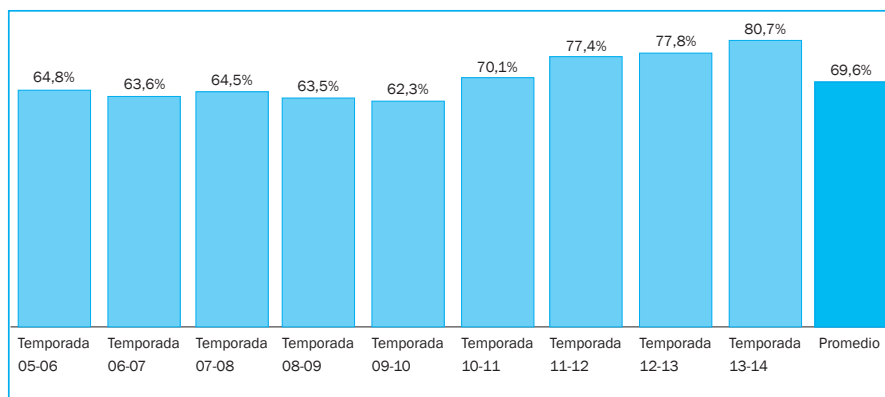
El proyecto de las Escuelas Deportivas Danone, se dirige a niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años cuyos centros escolares están ubicados en barrios con un perfil socioeconómico vulnerable. En las Escuelas Deportivas Danone, conviven niños y niñas provenientes de familias normalizadas, con niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y a familias inmigrantes y en riesgo de exclusión social, lo cual confiere al proyecto una gran riqueza desde el punto de vista educativo y social y también un mayor reto a conseguir en términos de objetivos de cambio de comportamiento, e integración social.

En estos centros escolares los problemas relacionados con el absentismo y el fracaso escolar tienen una mayor incidencia que la media de todos los centros, lo que justifica desde un punto de vista educativo y social la implementación de un proyecto como el de las Escuelas Deportivas Danone. Asimismo y debido al empeoramiento de la coyuntura económica a partir del 2008, se han desencadenado dos fenómenos. Por un lado, con el avance de la crisis las necesidades de las familias se han hecho más evidentes debido al aumento del paro, constatándose la dificultad de cubrir gastos de primera de necesidad relacionados con la escolarización y la manutención de los niños y por otro el incremento de la inmigración y de familias de etnia gitana, desde el comienzo del proyecto, en detrimento de las familias nacidas en nuestro país, si bien en algunos centros esta evolución se ha estabilizado debido a que coincidiendo con los últimos años de la crisis muchas familias inmigrantes han regresado a su país de origen, siendo reemplazadas por familias españolas redirigidas por los Servicios Sociales de los municipios correspondientes.

“En nuestro centro han aumentado la población paquistaní, ha disminuido la latinoamericana y se ha mantenido las familias de etnia gitana. Cada vez más hay familias que no pueden costear los materiales, el comedor escolar y los gastos de manutención de sus hijos” Pilar Pedro Asensio Dra. del CEIP Josep Boada de Badalona

“La población del centro ha cambiado al ritmo que ha cambiado el barrio. Actualmente escolarizamos a 427 alumnos, de los cuales el 62% proviene de 24 países distintos” Javier Hernández, Dtor. CEIP Madre de Dios de Logroño

Gráfico 1. Alumnos en riesgo de exclusión social

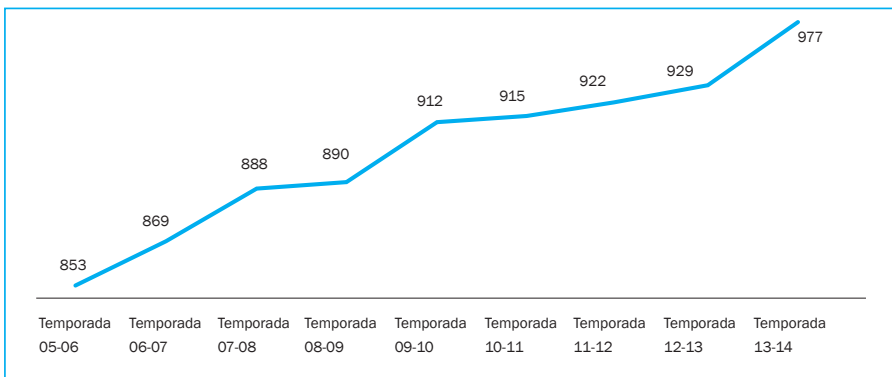


En la actualidad existen un total de 17 Escuelas Deportivas Danone repartidas a lo largo de las principales ciudades españolas



A lo largo de estos 10 años han pasado por las Escuelas Deportivas Danone una media anual de casi 900 escolares.

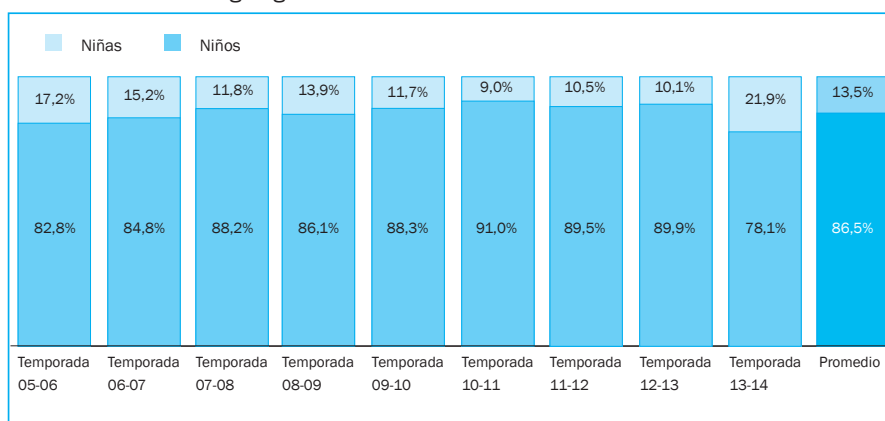
Gráfico 2. Número de alumnos



A lo largo de estos diez años la presencia de niños respecto a las niñas ha sido mayoritaria, debido fundamentalmente al interés que genera el fútbol entre el público masculino. En la temporada 2013-2014 se decidió abrir en 8 de las 17 escuelas una sección de baloncesto además de la de fútbol ya existente, con el objetivo de facilitar las mismas oportunidades a las niñas de participar en las Escuelas Deportivas Danone. Ello ha supuesto un avance importante al lograr que el 21% de los participantes en la temporada 2013-2014 sean niñas, 131 más que en la temporada anterior.

“En nuestro centro uno de los principales cambios que se han producido es el aumento del número de niñas participantes. La escuela ha pasado de un 15% a un 40% de niñas, las cuales han estado muy motivadas, compitiendo con otros centros”. José Javier Bernal, Dtor. del CEIP Nuestra Señora de la Paz de Murcia

Gráfico 3. Alumnos según género



A lo largo de las 10 temporadas, han ido aumentando progresivamente el número de asistentes a las Escuelas Deportivas Danone. Este aumento no se debe al incremento de Escuelas, que no ha variado, sino al aumento de la demanda de plazas en las Escuelas. Durante el curso 2004-2005, en el que se inició el programa en fase piloto, el número de alumnos fue de 207.

“Es la actividad extraescolar más demandada del centro y una de las mejores aportaciones a la mejora de la convivencia del centro” Rafael Aguilar, Dtor. del CEIP Nuestra Señora del Carmen de Estepona

“La alta demanda de esta actividad, que incluye a casi el 50% del alumnado de primaria, es palpable en la preocupación de los padres al inicio del curso escolar por si sus hijos podrán seguir en la Escuela Deportiva Danone” José Javier Bernal, Dtor. del CEIP Nuestra Señora de la Paz, Murcia

Los cuatro pilares del proyecto

Las Escuelas Deportivas Danone, persiguen la integración social y la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas que participan en ellas. Para ello el proyecto se sustenta en cuatro pilares:

Clases de Apoyo Escolar

Consiste en una clase semanal, de una hora de duración, para todos los alumnos. El refuerzo que se realiza en estas clases se centra fundamentalmente en la lecto-escritura y tiene como objetivo mejorar la comprensión verbal y escrita de los alumnos. La gran mayoría de ellos, al ser hijos de familias inmigrantes tienen una mayor dificultad para entender, hablar y escribir nuestro idioma, lo cual es una barrera potencial para el aprendizaje.

Mejorando la comprensión lectora de los alumnos, se contribuye a potenciar el rendimiento académico en las diversas temáticas del currículo de los alumnos. Asimismo en el caso de alumnos que son nuevos residentes, se trabaja de forma específica el idioma, con el objetivo de facilitar su adaptación escolar y mejorar el rendimiento escolar en el resto de temáticas del currículo.



“En cuanto la rendimiento escolar ha sido básico las clases de lecto-escritura, ya que representa una competencia transversal que mejora el rendimiento de los alumnos en todas sus materias”.
Christian Carneado, Coordinador de las Escuelas Deportivas de Barcelona

Clases de Educación en Valores y Hábitos Saludables

La aprehensión de valores y la adopción de comportamientos adecuados es clave en las edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

Consiste en una clase semanal, de una hora de duración. Las clases tienen por objetivo influenciar cambios de comportamiento positivos en hábitos relacionados con la alimentación, el uso del tiempo libre, la higiene y las relaciones sociales. Es clave para el éxito del proyecto la transmisión de valores de responsabilidad y respeto entre los niños. Estos valores se trabajan de forma transversal en todas las actividades de las Escuelas Deportivas Danone, pero es en estas clases donde se profundiza en ellos.

“El aprendizaje de valores nos interesa más que los rendimientos escolares, que dependen de otros muchos factores” **Rafael Aguilar, Dtor. del CEIP Nuestra Señora del Carmen de Estepona**

“Los alumnos están muy concienciados sobre los hábitos saludables que mejoran la calidad de vida. Hábitos como el consumo de alcohol o tabaco son rechazados por aquellos niños que manifiestan que sus padres son fumadores o bebedores habituales”. **José Javier Bernal, Coordinador de la Escuela Deportiva Danone de Murcia**

“Se percibe una constancia y mayor implicación en los temas relacionados con la higiene personal y los aspectos emocionales. Los alumnos son conscientes de la responsabilidad que tienen respecto a su cuerpo y perciben cómo repercute en su desarrollo el ejercicio físico.” **Manuel Holgado, Dtor. del CEIP Filiberto Villalobos de Salamanca**

“Se nota una mayor implicación por todo lo que conlleva la actividad (hábitos de estudio, hábitos saludables, hábitos deportivos), sobre todo en comparación con los alumnos que no asisten a las Escuelas Deportivas Danone” **Manuel Medrano, Dtor. del CEIP San Pablo de Albacete**

A lo largo de todo el curso escolar se abordan un total de 15 temáticas, con el objetivo de transmitir valores que contribuyan a que los niños sean mejores estudiantes, mejores compañeros, mejores deportistas y más sanos y mejores ciudadanos.

Primer Trimestre

- Reglas y normas de juego del buen deportista.
- La higiene.
- La ropa.
- La organización del tiempo y la toma de decisiones.
- La salud emocional el control emocional.

Segundo Trimestre

- Hábitos de una alimentación sana.
- Alcohol.
- Tabaco.
- Nosotros mismos y la autoestima.
- Seguridad vial.

Tercer Trimestre

- Relaciones de igualdad entre personas de distinto sexo.
- Respeto por las instalaciones: material y contaminación ambiental.
- La seguridad: en la escuela, en el vestuario, en otros lugares.
- Respeto por el medio ambiente
- Respeto por el mobiliario urbano

Entrenamiento deportivo de fútbol y baloncesto

Consiste en dos entrenamientos semanales, de 1 hora de duración cada uno de ellos. Los entrenamientos se realizan en tres disciplinas: fútbol 7 fútbol sala y baloncesto, dependiendo de las instalaciones disponibles en cada centro. Esta actividad es, de entrada, la más atractiva para los niños. Además de su función lúdica, cumple un papel en la transmisión de valores: destaca especialmente el respeto hacia los compañeros, los contrarios y a las reglas, además, se trabajan hábitos de higiene y salud. A través de esta actividad se complementa la formación académica y se contribuye a llenar las horas de los alumnos con ocio positivo.

“Las conductas correctas en cada situación y la gestión del éxito y la derrota, son aspectos que se mejoran mucho mediante las Escuelas Deportivas Danone, sobre todo cuando comparamos nuestro proyecto con otros estrictamente deportivos” **Christian Carneado, Coordinador de las Escuelas Deportivas Danone de Barcelona**

Competición y campus

Los equipos de las Escuelas Deportivas Danone participan en competiciones locales contra otros colegios. La competición es un aliciente y una forma de aprendizaje. No se buscan tanto los resultados en los partidos, como los valores de equipo y la convivencia de los niños en su relación con otros de otros centros.

La competición cumple también una función motivadora, ya que los alumnos que no asisten al resto de actividades de la Escuela Deportiva Danone, o tienen un mal comportamiento en el centro escolar, quedan fuera de las convocatorias. Las competiciones donde participan las Escuelas Deportivas Danone son una forma de reconocer su esfuerzo a nivel de estudios y comportamiento.

“Yo he visto a niños de nuestras escuelas corregir a sus padres en la grada, decirles: ‘Papá, estamos aquí para divertirnos, para jugar en equipo, cállate’. Antes, los niños llevaban el mismo rol que los padres: ‘voy a ganar pasando por encima del otro’. Ahora, ese rol ha cambiado y los propios niños ven a los padres como personas extrañas: ‘¿qué hace mi padre diciendo esto?’”. Ana Pérez, Coordinadora de las EDD

Asimismo, coincidiendo con el término del calendario escolar, cada verano se realiza un campus, al que asiste una selección de alumnos de cada Escuela Deportiva Danone.

Además, un equipo formado por los mejores alumnos de cada Escuela, participa desde hace cuatro años en la Danone Nations Cup.

La elección de los asistentes al campus y a la Danone Nations Cup no se hace en función de

los méritos deportivos de los alumnos, sino de su comportamiento y su rendimiento académico. Estas dos iniciativas contribuyen a que los niños tengan una meta facilitando de esta forma el cambio de comportamiento.



“Lo que más valoro de la Escuela Deportiva Danone es todo lo que nos ha dado: las equipaciones y trofeos, los entrenamientos, el acompañamiento a los campeonatos en los que hemos participado y lo que hemos conseguido aprender con todos los monitores. Mi mejor recuerdo es la vez que visité Barcelona para jugar un campeonato con los alumnos de escuelas de otras ciudades de España. ¡Estuvimos varios días y lo pasamos genial!”. Hamza Achabi, 13 años. Alumno EDD (Murcia).

Un proyecto con grandes padrinos

Cada una de las 17 Escuelas Deportivas Danone cuenta con un padrino de referencia. Este padrino es un jugador o exjugador de élite que ha cedido su nombre a la escuela. El papel del padrino es servir de referencia a los niños y niñas de las escuelas, dado que en muchos casos su historia ha sido una vida de superación y esfuerzo. Los padrinos participan voluntariamente en las escuelas realizando visitas puntuales, en las que comparten con los niños y niñas un momento ya sea en sus clases de educación en valores o bien en los entrenamientos.

Cabe destacar el papel del Director Deportivo de las Escuelas Deportivas Danone, Rafael Gordillo, exjugador del Betis, del Real Madrid y de la Selección Española, que supervisa la parte deportiva del programa, visitando trimestralmente las 17 escuelas.



Relación con los grupos de interés

Las Escuelas Deportivas Danone, son una plataforma multistakeholder de relación entre los diversos grupos de interés que participan en el proyecto.

Desde la Dirección de ADDIM se coordina la relación con las Concejalías de Educación de los Ayuntamientos, estableciendo el proceso de identificación de centros escolares susceptibles de acoger las Escuelas Deportivas Danone, e informándoles de la marcha del proyecto.

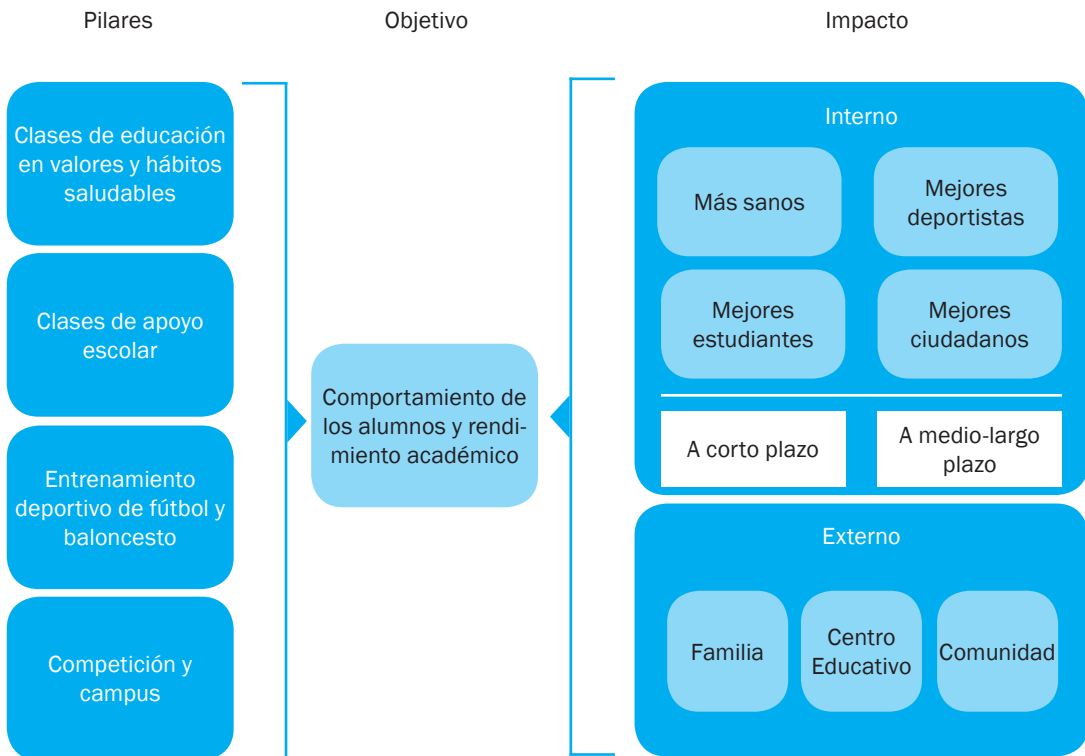
Los coordinadores y monitores de las Escuelas Deportivas Danone están en contacto permanente con los directores y tutores de los alumnos de los centros escolares, para conocer la evolución en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos y determinar conjuntamente qué aspectos se han de reforzar en las clases de educación en valores y en las clases de refuerzo escolar.

Las familias son parte importante del proyecto. A través del proyecto, se transmiten valores y comportamientos a los niños que participan en las Escuelas Deportivas Danone. Se han dado multitud de casos en los que los propios niños y niñas, trasladan los hábitos y comportamientos que aprehenden a sus progenitores.

Los voluntarios de Danone participan activamente en las Escuelas Deportivas Danone. A través de las clases de educación en valores y el acompañamiento en entrenamientos y desplazamientos a las competiciones, colaboran con los monitores y contribuyen a mejorar la calidad de la atención que reciben los niños y niñas.

3. Un proyecto de transformación social

3.1. El cambio de valores y de comportamiento como foco.



Las Escuelas Deportivas Danone tienen como objetivo lograr mejores estudiantes, mejores deportistas, niños y niñas más sanos y mejores ciudadanos. Para conseguirlo, el enfoque del proyecto se centró desde el comienzo en el cambio de valores y comportamientos a largo plazo, utilizando cuatro palancas: las clases de educación en valores y hábitos saludables, las clases de apoyo escolar, entrenamiento deportivo de fútbol y de baloncesto y las competiciones deportivas y el campus.

La visión de Danone, cuando puso en marcha el proyecto en el año 2004 supuso un avance en términos de innovación social. En aquellos tiempos pocos proyectos de acción social medían resultados y los que lo hacían sólo se centraban en medir la participación. Medir el impacto en términos de cambio de comportamiento supuso un reto.

El primer paso fue establecer claramente los objetivos del cambio a conseguir: mejorar el rendimiento académico e influenciar la adopción de hábitos y comportamientos saludables y sociales positivos en los niños y niñas de 6 a 12 años.

Diversos estudios establecen que es en estas etapas de la vida de un niño cuando la influencia sobre valores y hábitos se traduce más fácilmente en comportamientos que perduran en etapas más adultas. Si bien, la edad del colectivo es un factor positivo a la hora de facilitar la consecución de los resultados, la situación del entorno del barrio y de las familias de estos niños genera frenos y dificultades para alcanzar los objetivos de cambio deseados.

En este sentido, problemas que guardan relación con el rendimiento escolar, o con la adquisición de hábitos de alimentación saludable, higiene o convivencia con los compañeros no dependen únicamente de las actitudes y comportamientos de los propios niños y niñas, sino del lugar en el que viven y de las influencias recibidas de sus familiares y del entorno social próximo.

Las clases de educación en valores y de apoyo escolar, así como los entrenamientos y competiciones, actúan por tanto como ecosistemas para transmitir valores e influenciar comportamientos alineados con los objetivos de cambio anteriormente mencionados. A través de estas clases los monitores realizan una labor diaria con los niños y niñas, complementaria a la actividad escolar que realizan los alumnos en sus centros convirtiéndose en la única alternativa para muchos de ellos de pasar el tiempo en la calle.

El trabajo realizado en las Escuelas Deportivas Danone es objeto de seguimiento a través de indicadores que miden la realidad. Para ello, se establece un contacto permanente con los tutores de los niños para evaluar el seguimiento del rendimiento académico y conocer qué aspectos relacionados con el currículo deben reforzarse. Además los monitores deportivos y educativos de las escuelas realizan un seguimiento de las actitudes de los alumnos en las clases de refuerzo y de educación en valores y hábitos saludables. Este seguimiento se completa con una ficha que mide aspectos relacionados con la actividad deportiva, entre los que destaca la evolución de la estatura y el peso, la higiene y la salud la condición física y la destreza deportiva. También se utilizan indicadores para medir la percepción sobre cómo los alumnos adquieren progresivamente hábitos de comportamiento relacionados con la higiene, la alimentación, el civismo y la relación con los compañeros y familiares. De forma trimestral se realiza una encuesta individual a todos los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone, en la que responden a 59 indicadores relacionados con los hábitos comentados.



3.2. La explicación del proceso de cambio de comportamiento.

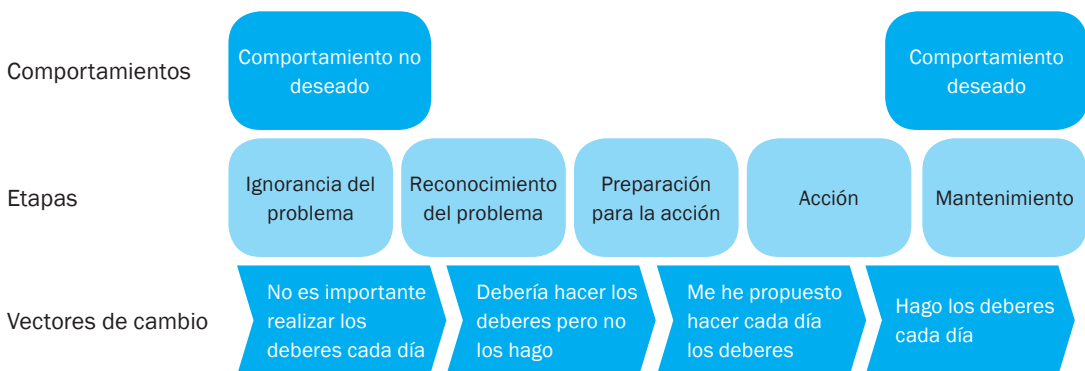
Cualquier cambio de comportamiento debe entenderse como un proceso, en el que la persona no adopta un comportamiento de forma instantánea sino que se somete a una sucesión de etapas. Un ejemplo claro de ello, es el proceso de dejar de fumar.

Para explicar el proceso de cambio de comportamiento en los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone, hemos adoptado el modelo transteórico de cambio de comportamiento, el cual es utilizado en el campo de la psicología social y que fue propuesto y desarrollado por Prochaska y DiClemente (1985) y posteriormente evolucionado por Weinstein (1988) y Andreasen (1991).

El modelo describe y delimita los elementos esenciales que influyen en el cambio de comportamiento. Explica cómo se produce el cambio de comportamiento e identifica cómo se puede actuar a favor de la consecución del comportamiento deseado.

Es un modelo temporal. Contempla que cada persona transita por distintas etapas a lo largo del tiempo. No simplifica el proceso a la adopción del comportamiento deseado, sino que identifica los estadios por los que transcurre una persona antes de lograr mantener el comportamiento deseado.

Contempla tanto aspectos internos en el individuo, como las influencia del entorno y las experiencias pasadas.



El modelo plantea cinco etapas, en las que se ubican los individuos y transitan por ellas hasta lograr el comportamiento alineado o deseado.

- **Pre-contemplación, o ignorancia del problema:** los individuos no piensan seriamente en modificar su conducta. En esta etapa encontramos comportamientos como: no es importante realizar los deberes, o lavarse los dientes después de cada comida, o comer fruta y verdura cada día. En ella encontramos 4 perfiles:
 - **Reacios:** por falta de información o inercia no son conscientes del alcance de su conducta y no quieren considerar el cambio.
 - **Rebeldes:** tienen un estilo de vida donde el comportamiento está tan arraigado que difícilmente asumirán el cambio. Se resisten al cambio y a que se les diga que deben hacer.

- **Resignados:** han abandonado la posibilidad de cambiar, no se creen capaces de intentarlo una vez más.
- **Racionalizadores:** tienen todas las explicaciones y razonamientos para mantenerse en su comportamiento.
- **Contemplación, o reconocimiento del problema:** los individuos que se ubican en esta etapa son conscientes de la existencia del desajuste entre comportamientos y evalúan los costes y beneficios para adoptar el cambio deseado. Comportamientos explicativos de esta etapa son: me gustaría estudiar más pero no puedo porque mis amigos quieren que juegue con ellos, tengo que ducharme cada día pero mi madre dice que no es necesario, o sé que tengo que comer más fruta pero mi familia no la compra.
- **Preparación para la acción:** los individuos de esta etapa se ven preparados para cambiar y en este sentido, han tomado la decisión de actuar a favor del cambio deseado. En esta etapa encontramos los siguientes comportamientos: estoy comprometido con sacar buenas notas en la evaluación siguiente, estoy convencido de la importancia de tomar frutas y verduras cada día.
- **Acción:** se produce un cambio manifiesto en la conducta. Requiere de un compromiso importante y de un considerable esfuerzo personal a favor del cambio deseado. Ejemplos de ello serían: Me ducho cada día para ir al colegio, tomo frutas, verduras y lácteos cada día, hago los deberes cada día, o respeto siempre a los jugadores contrarios.
- **Mantenimiento:** Esta etapa es clave dado que una vez alcanzado el comportamiento deseado, el reto es mantenerlo en el tiempo y no retroceder a etapas anteriores como la de contemplación y preparación ante posibles tentaciones. Un claro ejemplo de esta etapa es dejar de fumar y volver a hacerlo.

Como ya hemos comentado, en las Escuelas Deportivas Danone hay un porcentaje mayoritario de niños y niñas provenientes de minorías étnicas, de familias inmigrantes y en riesgo de exclusión social, lo que supone 5 puntos más en los dos últimos años. Debido al empeoramiento de la coyuntura en nuestro país, se ha deteriorado aún más si cabe el tejido familiar y social en la gran mayoría de las escuelas. Estos condicionantes contribuyen a que el fracaso escolar y la dificultad de aprehender valores y hábitos sociales adecuados sean mayores.

En este sentido, el reto de los monitores se ha centrado en promover que los alumnos que se encuentran en las etapas iniciales -pre-contemplación y contemplación-, evolucionen hacia las etapas de cambio deseadas. Para ello, se ha actuado sobre procesos de cambio que tienen un perfil más de experiencia y que guardan relación con aspectos más cognitivos y afectivos:

1. Incrementar el conocimiento sobre el comportamiento deseado, facilitando y aprendiendo nuevos hechos, ideas y trucos que contribuyan a lograr el comportamiento esperado.

El primer paso es comunicar de forma clara por parte de los monitores qué se quiere y qué se espera de cada niño que forma parte de las Escuelas Deportivas Danone. En este sentido se pone énfasis en la importancia del rendimiento escolar y en la mejora de hábitos y comportamientos saludables.



La resistencia de los niños a adoptar nuevos hábitos y comportamientos se debe en muchos casos más a una falta de claridad en la transmisión de la información y de los objetivos, que de un desconocimiento sobre los mismos, lo que dificulta que los niños y niñas actúen en la dirección correcta que se espera de ellos.

En el ámbito académico el objetivo de cambio ha sido mejorar su rendimiento escolar. El mensaje que desde las Escuelas Deportivas Danone se les ha trasladado siempre a los niños es que lo más importante y por orden es ser un buen alumno, una buena persona y un buen deportista.



La prioridad por tanto es la formación como estudiantes y como personas. El fútbol junto con el baloncesto, el cual se ha puesto en marcha en el curso escolar 2013-2014 es el motor para lograr el cambio.

Los principios de las Escuelas Deportivas Danone que se transmiten a los alumnos son claros y concretos.

1. Para ser un buen deportista, hay que ser primero buena persona y buen estudiante.
2. Las buenas notas y el buen comportamiento son condiciones imprescindibles para poder jugar a fútbol y a baloncesto.

Respecto al comportamiento de los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone, se trabaja desde la perspectiva de influenciar valores y comportamientos positivos en los siguientes ámbitos: salud, higiene, alimentación, ocio, comportamiento social y relaciones personales. En las clases de educación en valores se trabaja la perspectiva de los comportamientos que complementa la vertiente educativa de los niños y niñas.

A través de las 15 temáticas de educación en valores, se abordan problemas de su vida personal y familiar. La metodología de las sesiones está orientada a la práctica. Cada temática se plantea en términos de objetivos concretos de comportamiento deseado a alcanzar. Por ejemplo en el ámbito de la higiene no sólo se basan en explicar las bondades de ir aseados cada día al colegio, sino que se pone énfasis en comportamientos específicos como por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida. El objetivo es transmitir pautas clave que sean fácilmente comprensibles, recordables y fáciles de realizar por parte de los niños y niñas en su hogar y entorno próximo.

“En las primeras clases de educación en valores, la monitoria trabajó mediante murales y diferentes actividades, las normas de comportamiento que iban a estar presentes en el desarrollo de las sesiones. Dichos murales se colocaron en las paredes de manera que pudiesen ser vistos por todos los alumnos en todo momento e interiorizaran las conductas a mantener y aquellas a erradicar” José Javier Bernal, Coordinador de la Escuela Deportiva de Murcia

2. Generar conciencia sobre las consecuencias negativas -un comportamiento no deseado- y positivas -comportamiento deseado- sobre el entorno más próximo y las relaciones interpersonales.

Visionar las consecuencias tanto positivas como negativas derivadas que tiene la adopción de comportamientos alineados, o desalineados sobre la familia, el propio centro y la comunidad local, contribuye a generar una mayor conciencia en los niños y niñas de las escuelas, reforzando de esta manera aquellas conductas deseadas, en detrimento de aquellas no recomendadas.

En este sentido, los comportamientos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y las relaciones personales han trascendido al ámbito del hogar. En muchos casos las características sociales de estas familias determinaban conductas no alineadas con las esperadas. Por ejemplo, ha habido niños y niñas que a través de su paso por las clases de educación en valores han promovido en su casa la introducción de lácteos, frutas y verduras en su dieta diaria. Incluso ha habido reacciones de los padres comentando que los niños ahora comían alimentos que antes no los querían ni probar. También se han dado casos, de niños que con su paso por las Escuelas Deportivas Danone, han descubierto qué es y para qué sirve una ducha y que fumaban y lo han dejado de hacer.

Asimismo, en alguna escuela como la de Logroño, se ha logrado un alto grado de participación y de vinculación interna. En este sentido, algunos profesores acuden los sábados a ver a sus alumnos participar en la competición contra otros colegios, reforzando de esta manera los lazos entre profesores y alumnos.

La puesta en marcha de las Escuelas Deportivas Danone, ha supuesto además para algunos de los centros una mayor trascendencia y reconocimiento social a nivel de barrio. Ello ha contribuido a estrechar la relación entre los centros escolares y la comunidad próxima, aumentando la preferencia de las familias para que sus hijos estudien en ellos.

“La implantación de la Escuela Deportiva Danone ha generado un cambio en la consideración del centro dentro del barrio. El poder contar con esta actividad, conocida y valorada muy positivamente por los alumnos de otros centros, hace que el propio centro sea visto de forma distinta aumentando incluso el número de matriculaciones”. José Javier Bernal, Director del CEIP Nuestra Señora de la Paz de Murcia



3. La experimentación de reacciones emocionales negativas por la adopción de comportamientos no adecuados.

Señalar la dirección y conocer el punto de partida y el destino es condición necesaria pero no suficiente para lograr el cambio de comportamiento, si no se movilizan las emociones. Las emociones son las que motivan a las personas y los sentimientos son el motor para luchar por el cambio.

En niños y niñas entre 6 y 12 años, la gestión de las emociones es clave ya que éstas actúan de palanca del cambio.

En este sentido es tan importante, motivar de forma positiva para que los niños actúen en línea con el cambio deseado, como que perciban las consecuencias negativas por no adoptar comportamientos adecuados. Es por ello que los monitores de educación en valores además de transmitir hábitos y conductas

positivas, enfatizan sobre las consecuencias negativas de no actuar de acuerdo con los comportamientos deseados, como por ejemplo: disponer de menos oportunidades para prosperar en la vida sino se estudia, cometer acciones que son delitos como las que realizan otros adolescentes del barrio, años o no jugar el partido del viernes si no haces los deberes.

4. Generar conciencia que el cambio de comportamiento es una parte importante de la identidad personal.

Crear sentimiento y orgullo de pertenencia contribuye al cambio de comportamiento. Desde las 17 Escuelas, tanto los monitores de educación como los deportivos trabajan cada día para generar este objetivo. La cohesión del grupo es muy importante porque desde el grupo se ejerce una presión positiva sobre aquellos individuos que no se comportan de acuerdo con los valores del grupo y también desde el grupo se protege a sus integrantes de influencias negativas externas.



El hecho de que una marca como Danone haga posible el proyecto de Escuelas Deportivas, es valorado de forma muy importante tanto por los niños y niñas como por sus padres. Con el tiempo ha habido una identificación total con la marca Danone y el hecho de que sea una marca líder y reputada, ha generado en los niños un sentimiento positivo de afectividad y gratitud.

A través de las actividades educativas y deportivas de las Escuelas Deportivas Danone los niños han creado una identidad propia en torno al proyecto de Danone y se sienten orgullosos por el hecho de pertenecer a ellas y en este sentido, hacen muestras de ello con sus compañeros de centro y también en el barrio en el que viven.

“Lo destacable es la trascendencia que tiene formar parte de ellas y el motivo de orgullo tanto de niños como de los padres de saber que están haciendo algo importante”. **José Javier Arráez coordinador de la Escuela Deportiva Danone de Albacete**

“Después de 10 años de Escuelas Deportivas Danone, el sentimiento de vinculación e identidad con las mismas es altísimo, y también con la marca Danone. Sobre todo ese sentimiento se refuerza externamente porque fuera del colegio los niños reconocen la actividad que realizamos”. **Christian Carneado, coordinador de las Escuelas Deportivas Danone de Barcelona**

“Para ellos pertenecer a la Escuela es como pertenecer al Real Madrid, ese es su sentimiento”. **Diego Soria Arroyo, coordinador de la Escuela Deportiva de Cáceres**

5. La constatación de que los comportamientos adecuados están en línea con las normas sociales.

Tanto la mayoría de los directores como de los monitores, coinciden en afirmar que para aquellos alumnos que participan en las Escuelas Deportivas Danone, los profesores de los centros tienen más mecanismos para controlar sus conductas. Que la condición para poder asistir a las actividades deportivas sea el respeto a las normas del centro y que además no sean castigados, contribuye a su rendimiento y comportamiento diario.

Una de las diferencias más evidentes entre los alumnos asistentes a las Escuelas Deportivas Danone y el resto de alumnos de los centros se manifiesta en la mejora de los niveles de absentismo y en el comportamiento. Esto es debido fundamentalmente a la obligatoriedad de asistir a las clases del centro como condición para participar en las actividades de la escuela.

“Podemos afirmar que entre los niños y las niñas que asisten a la Escuela hay una conciencia especial relacionada con el buen trabajo y el buen comportamiento en general”. Manuel Holgado, Dtor. del CEIP Filiberto Villalobos de Salamanca

“A los niños de la escuela les ha servido de mucha motivación para estudiar más. Asimismo, se ha notado en el comportamiento. Actualmente aquellos niños que se han ido del centro y siguen practicando fútbol aún conservan los valores en los partidos, ya que varios padres me los han comentado”. Antonio Mendaza, Dtor. del CEIP Bretón de los Herreros de Logroño



Asimismo, para aquellos alumnos que se sitúan o han evolucionado hacia las etapas de cambio deseadas, la labor de los monitores se ha centrado en actuar sobre procesos de cambio que tienen un perfil más conductista:

6. Realizar un compromiso firme con el cambio deseado, basado en la creencia de que se puede lograr.

El cambio de comportamiento es más fácil cuando los niños y niñas saben dónde van y por qué vale la pena el esfuerzo. En este estadio, es importante inspirar el cambio para transformar sus aspiraciones en acciones.

Para ello, es importante que tengan presente la visión final de todo el viaje: jugar el partido del viernes, la participación en el campus de verano con Rafa Gordillo, disputar la Danone Nations Cup.

El punto de destino es concreto, lo visualizan y se lo imaginan en su mente. Es motivador, entienden que vale la pena esforzarse estudiando y comportándose bien para conseguirlo.

Para lograr el cambio es importante fijar pequeños objetivos que se puedan conseguir, sin generar frustración. Es por ello, que en el ámbito educativo y de transmisión de valores, se ha trabajado a largo plazo con objetivos muy concretos y asumibles en el corto plazo.

Para que los niños y niñas se vayan alineando con el cambio deseado se hizo necesario crear metas que permitieran avanzar en las diferentes etapas del cambio.

Por ejemplo, si se trata de mejorar la lectura de algunos de los niños y niñas el monitor les decía que cada día leyeran en su casa durante cinco minutos. Esta estrategia ha permitido, en primer lugar vencer las resistencias del propio cambio, dado que el esfuerzo que percibe el niño es menor y por otro lado a medida que se van alcanzando metas de forma sucesiva, se observa su progreso y se generan nuevos alicientes para seguir avanzando en los objetivos deseados.

Esta estrategia se ha aplicado también en el proceso de transmisión de valores. En este caso en el fomento de hábitos de higiene y de alimentación fue clave establecer pequeñas metas diarias para convertir estos hábitos en verdaderos comportamientos. Por ejemplo: no ver más de una hora de televisión al día, cepillarse los dientes después de las comidas, comer cinco frutas y verduras al día.

“Olaf ha reforzado los valores de respeto, amistad, compañerismo. Ahora es más sociable, ha reforzado los lazos de amistad tanto en la escuela como en el equipo”. Ana María Herreros, madre alumno EDD

7. Buscar implicaciones y apoyos sociales para facilitar la adopción del cambio.

En cualquier proceso de cambio de comportamiento, la presión del entorno familiar y de las amistades es clave para alcanzar el éxito, o el fracaso.

“La predisposición al diálogo por parte de las familias y de los tutores del centro se ha logrado con el tiempo, lo cual expresa la intención de “hacer frente común” con los problemas del alumnado (académicos, físicos, conductuales, personales y sociales) por parte de los profesores, padres y madres. Ello ha provocado un clima de confianza y respeto, que se demuestra por parte del centro hacia los monitores y también por parte de los padres y madres para que sus hijos formen parte de nuestro proyecto”. José Manuel Rodríguez, Coordinador de la Escuela Deportiva Danone de Salamanca

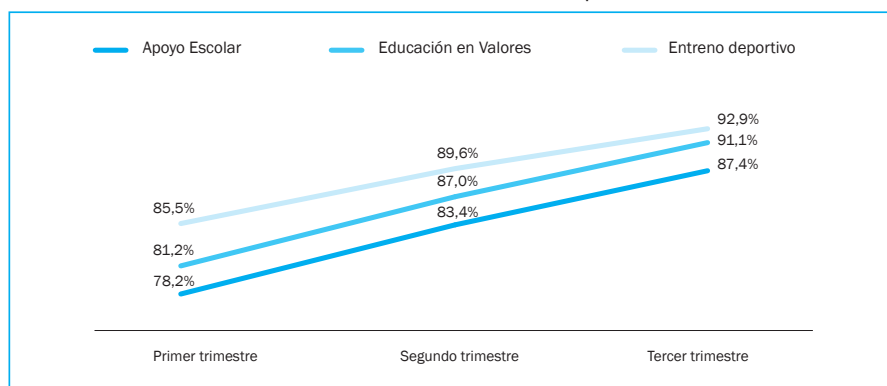
Dadas las circunstancias de entorno, la mejora de los índices de asistencia y de rendimiento escolar y la adopción de hábitos y comportamientos saludables y sociales positivos en los niños y niñas, hubiera sido implantable sino se hubiera actuado en dos ejes:

- La involucración de los centros escolares y en especial de sus directores y tutores con el proyecto. A pesar de tener el visto bueno por parte de los Ayuntamientos y de los responsables de los centros escolares donde se iban a ubicar las Escuelas Deportivas Danone, fue clave generar confianza en los propios directores y tutores de los niños para vencer sus reticencias iniciales y percepciones negativas hacia el proyecto. Al inicio de la actividad la mayoría de directores y tutores de los centros escolares tenían una opinión de indiferencia y en algunos casos hasta negativa hacia la iniciativa. Desde la consideración de las Escuelas Deportivas Danone como un proyecto de corta duración que no se consolidaría en los centros escolares, hasta el supuesto interés que pudiera tener la marca Danone en el apoyo de esta iniciativa.
- Conseguir el compromiso de los padres. Como hemos comentado, la diversidad de culturas supuso desde el inicio un reto más a gestionar por parte de ADDIM. La existencia de familias de nueva residencia (China, Europa del Este, Latinoamérica y Africa), conviviendo con familias españolas y de etnia gitana, implicaba conocer en profundidad los comportamientos culturales de cada uno de los grupos. Por ejemplo, las familias de etnia gitana tienen una idea de la protección paterno-filial muy arraigada, lo cual suponía una dificultad para que los padres dejaran venir a sus hijos a los entrenamientos y a las competiciones y las familias chinas tienen en general un comportamiento muy cerrado, que se añade a la dificultad de comunicación del idioma.

“Los padres cada vez están más concienciados de la importancia de la educación de sus hijos y consideran que a través del deporte obtienen mejores resultados en el colegio y en su propia casa, con lo cual y debido a la demanda existente, la implicación de los padres ha aumentado considerablemente y para mejor. También se aprecian cambios notables para peor cuando los niños no pueden seguir en la escuela”. Manuel Medrano, Dtor. del CEIP San Pablo (Albacete)

“Tras su paso por la escuela, los chicos instauran en sus casas hábitos vinculados con la higiene, algo que está muy abandonado en algunos casos. En Barcelona hay niños de primer año que nunca se habían dado una ducha. No sabían lo que era porque en su casa sólo hay un lavabo”. Christian Carneado, Coordinador EDD (Barcelona)

Gráfico 4. Asistencia a las actividades de las Escuelas Deportivas. Promedio 2005-2013





Para lograr la involucración de los directores y tutores de los centros escolares, los monitores de ADDIM se convirtieron en sus aliados, posicionando las clases de refuerzo escolar y de educación en valores como un complemento de lo que se hace en clase y la actividad deportiva como una motivación para transmitir valores positivos y mejorar el rendimiento académico.

También los directores y tutores de los centros han comprobado que gracias a las actividades educativas y deportivas de las Escuelas Deportivas Danone se ofrecía una opción de ocio positivo inexistente hasta la fecha en los centros y que ésta ejercía una función de protección y vía de escape ante problemas de conflictividad existentes en muchos de los hogares familiares.

Esta confianza ha generado con el tiempo un reconocimiento de los directores y de los tutores hacia el proyecto. Las barreras iniciales se han convertido en facilidades, de cara a la implementación del proyecto, como por ejemplo el acceso a los mejores recursos e instalaciones del centro, o la posibilidad de establecer los mejores horarios para las actividades. Este prestigio ha supuesto que Directores de otros centros escolares del barrio se interesen por el proyecto y realicen peticiones a ADDIM para la ampliación de las plazas.

La relación con los padres de los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone también ha permitido crear lazos de confianza con ADDIM. Coincidiendo con la puesta en marcha del proyecto en 2004-2005 el primer elemento a superar fue la reticencia por parte de las AMPAS de los centros escolares. Tras el diálogo con ellos y la dirección de los centros escolares, se comprendió por parte de las AMPAS que el proyecto daba cobertura a aquellas familias que no disponían de recursos económicos y que facilitaba el acceso a los niños y niñas a una actividad de calidad.

Otro de los retos a los que se enfrentó ADDIM fue lograr una mayor implicación por parte de los padres, en cuanto al seguimiento y evolución de sus hijos en las Escuelas Deportivas Danone. El primer paso fue invitarles a los entrenamientos de sus hijos. Ante la falta de asistencia de los padres, se buscó en las visitas de Rafa Gordillo, director deportivo de las Escuelas Deportivas Danone, exjugador del Betis, Real Madrid y de la selección Española la excusa para atraer a los padres. A partir de las visitas de los padres, se inició la relación con ellos y con el tiempo han ido valorando positivamente el proyecto.

“Aunque no es fácil por el tipo de población, hemos conseguido que la vinculación de las familias sea satisfactoria. Valoran el trabajo que se está haciendo por parte de las Escuelas Deportivas Danone y al ser niños de primaria, los padres, en su mayoría, se preocupan más por el bienestar de éstos, como por ejemplo, la entrega y recogida de los niños al empezar y finalizar las actividades, en las solicitudes de colaboración, en la respuesta cuestionarios y formularios que les enviamos...”

Antoliano Mulas, Coordinador de las Escuelas Deportivas Danone de Madrid

8. Incrementar las recompensas si se logra cambio deseado y penalizaciones si se adoptan comportamientos no deseados.

La introducción de mecanismos de recompensa/penalización son útiles para acelerar el cambio, sobre todo en aquellos individuos que se ubican en etapas próximas al cambio deseado.

El proyecto de Escuelas Deportivas Danone dispone de un conjunto de palancas y motores para el cambio:

- Las visitas de Rafa Gordillo y de los padrinos a las Escuelas Deportivas Danone.
- La participación en la Danone Nations Cup.
- El campus de verano.
- Las visitas de exalumnos de las Escuelas Deportivas Danone.

La presencia de los padrinos es un aliciente para los niños y niñas. El estar cerca de ellos, aunque sea durante una hora genera un doble sentimiento: el orgullo de pertenencia a la Escuela Deportiva Danone y la aspiración de llegar a ser deportistas de élite como ellos.

Estas visitas puntuales, no sólo han servido para que los niños y niñas generen este sentimiento, sino que ha trascendido a los padres y también a los propios centros. Este hecho se ha convertido en un orgullo que refuerza la autoestima de todas las personas vinculadas con el proyecto de las Escuelas Deportivas Danone.

Poder estar cerca del ídolo deportista, poder hablar con él, hacerse una foto con él es una experiencia que contribuye a reforzar los lazos y vínculos con el proyecto.



También las Escuelas Deportivas Danone han tenido la oportunidad de participar en los últimos cuatro años en la Danone Nations Cup a nivel nacional y en 2011 en la fase final internacional que se celebró en Madrid en el Santiago Bernabéu.

Esta iniciativa ha sido un acelerador del cambio como los entrenamientos de fútbol y de baloncesto y los partidos semanales, dado que la selección de los niños y niñas para participar en el evento se ha realizado teniendo en cuenta el rendimiento académico y el comportamiento, además de su nivel de juego. El deseo de participar ha generado unas grandes expectativas y ha contribuido al logro de los objetivos planteados: buenas notas y buen comportamiento.

En esta competición de fútbol de Danone, las Escuelas Deportivas han participado en las fases locales, compitiendo con equipos de fútbol de su edad de primera fila. La experiencia ha sido muy satisfactoria desde todos los puntos de vista. En primer lugar, por el hecho de vivir una experiencia al alcance de muy pocos, a pesar de la diferencia de nivel de juego existente de los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone. En las últimas ediciones de la Danone Nations Cup se ha experimentado un nivel de mejora en el juego respecto a la primera edición, lo cual revela también la mejora del proyecto en el ámbito deportivo. Sin embargo el factor a destacar más importante ha sido el buen comportamiento en todas las actividades y situaciones que han vivido a lo largo de la competición y la reacción positiva de las familias, viviendo esta competición también como algo especial y una oportunidad para sus hijos.

También hay que destacar el campus de verano que dirige Rafael Gordillo, reservado a aquellos alumnos que más se han esforzado y mejores notas y comportamiento han tenido a lo largo del curso escolar.

Por último, uno de los aspectos que más conectan con las emociones de los niños y niñas de las Escuelas Deportivas Danone, es ver la vinculación que todavía tienen algunos niños que han pasado por el proyecto y que ahora están en la etapa de la ESO y bachillerato. La relación que han establecido durante años con compañeros y monitores perdura en el tiempo. Su testimonio sirve para que los niños y niñas que están en el proyecto visualicen en ellos una visión positiva para su futuro. Algunos de estos niños que han dejado las Escuelas Deportivas Danone han logrado recalar en equipos de fútbol de primera división en sus correspondientes categorías.

De la misma manera que existen mecanismos de motivación positiva, en las Escuelas Deportivas Danone también se sanciona a los niños y niñas que tienen comportamientos no alineados con los objetivos del proyecto. En este sentido en función de la gravedad del comportamiento, a los niños y niñas se le prohíbe entrenar, competir y como medida extraordinaria la expulsión temporal o definitiva de la Escuela.

“En la Escuela Deportiva Danone he aprendido muchas cosas sobre fútbol y educación. Ir a ella ha afectado a mis estudios porque si no apruebo no me dejan asistir. Ahora las tardes las tengo ocupadas, hago deporte y doy clases de valores y, los sábados, mi familia me acompaña a los partidos para verme jugar”. Mohamed Benhaddi, alumno EDD (Getafe, Madrid)



“La Escuela Deportiva Danone es un sitio donde se juega al fútbol con los amigos y donde se aprende educación en valores. Aquí me han enseñado a compartir y, sobretudo, a respetar a la familia y a los amigos. También he aprendido a escuchar. Ahora soy más educado con los vecinos y, si puedo, les ayudo”. Hamza Loudii, Exalumno EDD (Barcelona)

“Mi hijo se ha vuelto más responsable y sobre todo sabe tener más tolerancia con los que lo rodean”. Laura Ale, madre alumno EDD

“El niño, normalmente, lo ve todo como una obligación impuesta por los padres y tutores. Pero cada año se involucra más y entiende los beneficios de los hábitos educativos y de salud”. José Javier Arráez, coordinador de la Escuela Deportiva Danone de Albacete



9. Eliminar señales que inciten a la adopción de comportamientos no adecuados e incorporar nuevos estímulos que movilicen hacia la adopción de comportamientos deseados.

Lo que puede parecer apatía o resistencia al cambio, a menudo es cansancio o extenuación por no alcanzar los resultados esperados. Es por esto, que es imprescindible influenciar actitudes y valores desde una motivación positiva. A pesar de que los niños y niñas sepan qué es lo que hay que hacer (hacer los deberes cada día, ir a dormir pronto, comer de manera equilibrada), pueden existir elementos racionales y emocionales que bloqueen la consecución del cambio (no disponer de un espacio en casa para hacer los deberes, los amigos le llaman para que salga a jugar a la calle, ver la televisión más de la cuenta, o comer bollería y chuches todos los días).

El auto-control es clave en este sentido y en las Escuelas Deportivas Danone se trabaja con los niños y niñas aspectos de la conducta mediante estímulos y motivaciones que les permitan mejorar como estudiantes, deportistas y como personas.

En este sentido, cabe destacar el uso por parte de los monitores de un sistema de rúbricas que les sirve como mecanismo para ver la evolución del niño respecto a las actitudes y los comportamientos y a la vez ayuda a los niños como instrumento que estimula su mejora en el comportamiento.

10. Generar capacidad para responder ante tentaciones con comportamientos adecuados que sustituyan a comportamientos no adecuados.

Por último, uno de los retos en cualquier estrategia de cambio de comportamiento es el mantenimiento por parte del individuo en el mismo una vez alcanzado el comportamiento deseado, sin sucumbir a tentaciones que pueden implicar retrocesos a etapas anteriores.

Es por tanto, clave persistir en la adopción de los comportamientos adecuados a pesar de que los niños y niñas se comporten bien siempre, realicen sus deberes a diario, o coman de forma equilibrada. Desde las Escuelas Deportivas Danone, los monitores insisten en la comunicación de aquellos aspectos clave con el objetivo de convertir las actitudes en hábitos de comportamiento desde la convicción propia de los niños.

“Tenemos el caso de un niño de seis años con una conducta conflictiva en el que, los diferentes recursos de Servicios Sociales y proyectos integradores de los que se le han dotado de forma permanente, no se han evidenciado progresos favorables. Se realizó un protocolo de intervención a llevar a cabo por todas las personas de las que recibe atención y se acordó como objetivo conseguir que participase en la Escuela Deportiva Danone, algo que sabíamos que no iba a ser fácil. Bueno, pues su participación ha supuesto el punto de inflexión de una actitud anquilosada en el tiempo. Realizó un cambio espectacular y pudo seguir el curso con normalidad”. Emilia Ferrero Bedoya, Directora del C.E.I.P. Gonzalo de Berceo (Leganés, Madrid)

Ismael comenzó en la Escuela Deportiva Danone tras un brote de la enfermedad crónica que padece (artritis idiopática juvenil). Los médicos nos habían recomendado que realizara alguna actividad deportiva con sus amigos, y fue la oportunidad perfecta. Al principio le costó seguir el ritmo general, pero tuvo el apoyo de todos. A pesar que a veces siente que no puede, en estos años ha aprendido que es capaz de mejorar y superar su frustración inicial”. Familia Nakhil-Melgosa.

“Tenemos un niño de etnia gitana que cumplió los 4 años con nosotros. Venía de una familia monoparental, con el padre en la prisión y la madre con problemas de drogadicción. Era un chico bastante conflictivo, con una falta de control de impulsos. Se ve el refuerzo con los años. El niño aún sigue en el sistema educativo obligatorio, y además se ha apuntado al club deportivo de Estepona en las categorías inferiores. Además, se le da bien el deporte”. Cristóbal Mingolla, Coordinador EDD (Estepona)



4. Impacto social conseguido

De acuerdo con las opiniones de los Directores uno de los aspectos donde se puede percibir el cambio de manera más destacable es en el aprendizaje de valores y habilidades sociales.

Como ya se ha apuntado, las Escuelas Deportivas Danone se sitúan en territorios con un alto porcentaje de población en riesgo de exclusión social, donde los niños están expuestos al entorno con escasa protección. Esta vulnerabilidad, se vincula a comportamientos como:

- Fracaso escolar, que pueden conllevar problemas laborales a largo plazo, a causa de una escasa formación.
- Riesgo de enfermedad debido a hábitos de salud poco adecuados.
- Conflictividad como consecuencia de comportamientos incívicos e irrespetuosos.

Para evaluar el impacto de la actividad de las Escuelas Deportivas Danone, además del seguimiento académico y social de los niños se realizan trimestralmente encuestas entre sus alumnos. Estos tests psicosociales evalúan las actitudes y comportamientos de los niños y niñas respecto a temas como: salud, responsabilidad, respeto y relaciones, higiene, alimentación, uso del tiempo, comportamiento, amistad, entre otros. Además, se mantiene un estricto seguimiento de la asistencia en todas las actividades de las EDD.

En este capítulo mostramos unos testimonios y la evolución del Impacto de las actividades de las Escuelas Deportivas Danone en los alumnos, a partir de los resultados de dichos tests.

Hamza Achabi, alumnos de la EDD de Murcia.

Soy Hamza Achabi, tengo 16 años y mi familia es de Marruecos. Estudié en el CEIP Narciso Yepes de Murcia y ahora me encuentro estudiando ESO y espero en el futuro ser informático porque me gusta mucho la tecnología.

En los años que estuve en la Escuela Deportiva Danone disfruté y aprendí mucho. Mi primer recuerdo fue cuando vino otra de las Escuelas a competir contra nosotros y la excursión que después realizamos tras el partido.

Además de jugar a fútbol, lo que más recuerdo son las amistades que he realizado y las clases de educación en valores. Sin lo que aprendí en ellas, seguramente tendría otro comportamiento como otros compañeros que no asistieron a ellas y que han crecido en la calle.

Recuerdo que volvía tarde de la Escuela, pero tenía la tranquilidad de que estaba en buenas manos y no en la calle. Ahora cuando vamos a Marruecos mi madre siempre cuenta a sus conocidos que en el Narciso Yepes está la Escuela Deportiva Danone que ayuda mucho a que los niños y niñas tengan oportunidades para el futuro.

“He aprendido que no sólo es jugar a fútbol, sino compartir con tus compañeros de equipo. Desde mi paso por la Escuela Deportiva Danone, soy más sociable”.

Fadh Loudii, ex alumno de la EDD de Badalona.

Soy Fadh Loudii, tengo 18 años y vivo con mi madre, mi hermano y mi hermana pequeña. Mi familia es de Marruecos y actualmente vivo en el barrio de San Roque de Badalona. Cursé mis estudios de primaria en el CEIP Josep Boada de Badalona, posteriormente cursé la ESO y ahora estudio un ciclo formativo de grado medio de mecanización. Mi objetivo cuando acabe es realizar un curso puente y comenzar una ingeniería.

Mi paso por la Escuela Deportiva Danone lo recuerdo con especial ilusión. Fueron 3 años maravillosos. Mi primer recuerdo es a la edad de 7 años. El primer partido y mi primera equipación. Nunca había jugado al fútbol, era el pringado de clase al que no escogían nunca para jugar al patio. Mi monitor me enseñó a cómo situarme en el campo y cuáles eran mis funciones dentro del equipo.

A pesar de recordar mi feliz pasado en la escuela, hoy es un día triste. Me acabo de enterar que Lita, mi monitora de educación en valores falleció. La recuerdo con profundo agradecimiento por todo lo que nos enseñó, para mí fue como una segunda madre. Además de enseñarnos valores para el futuro, a mí me ayudó a ser mejor persona. Yo era un chico callado introvertido y ella me ayudó a soltarme, a relacionarme más con los demás y ser una buena persona. Además siempre me echaba una mano con los deberes y me inculcó la importancia de mejorar siempre en mis estudios.

La Escuela Deportiva Danone, me ha dado muchas cosas. En primer lugar me ayudó a superar mi asma, a través de los entrenamientos. Pero no sólo me ha enseñado a jugar a fútbol. La educación que he recibido ha sido mucho más de la que he podido recibir en mi casa. Y no sólo me refiero a los conocimientos sino a las habilidades: no meterme en líos, saber discernir entre lo que está bien y lo que está mal, a escoger las amistades y a tirar adelante.

He tenido la oportunidad de firmar un contrato de futbol en el extranjero de 3 años pero he decidido quedarme porque he preferido seguir estudiando y no arriesgarme a volver a España después de tres años sólo con la ESO.

Después de mi experiencia en la Escuela, sólo puedo decir que estoy muy contento. Tengo claro lo que quiero y quiero luchar por mi futuro. He visto compañeros de mi clase que me decían que ir a la Escuela era una pérdida de tiempo y ahora los ves por el barrio pasando el tiempo. Si no hubiera participado en la Escuela Deportiva Danone me imagino que estaría en la calle y allí acabas mal. También hubiera sido diferente en mi manera de ser. No tendría la empatía que tengo ahora. Este es el cambio más significativo que he vivido. Ojalá fuera pequeño otra vez para vivir la experiencia, poder salir al campo de fútbol y que alguien te diga, Fadh confío en ti.

“A lo mejor no puedes hacerlo todo pero lo intentas hacer. Ya sea en un campo de fútbol, en una empresa, en el colegio necesitas que alguien confíe en ti”

Casto García, ex director del CEIP Josep Boada de Badalona.

La llegada de la Escuela Deportiva Danone fue una sorpresa. Siendo yo Director, mis relaciones con el ayuntamiento eran fenomenales y a través del regidor de deportes llegó a mis manos el proyecto. Nada más verlo me lo hice propio, poniéndome a trabajar en el mismo, facilitando todo lo necesario para llevarlo a cabo. La relación en estos diez años ha sido estrecha, cordial y de máxima colaboración, aspecto que deseo que continúe a partir de estos momentos ahora que he pasado a la jubilación. Dado que una de mis especialidades era la educación física para mí y el centro fue un reto encantador que hemos desarrollado de manera satisfactoria.

Los alumnos han encontrado una forma divertida de realizar deporte en la escuela y de forma organizada, complementando su educación y llegando a tener una nueva ilusión. Las personas más involucradas han sido los padres y también algunos profesores que hasta iban a ver algunos partidos de sus alumnos.

Siempre intentamos que todos los alumnos sigan su formación, pero a veces hay factores familiares y culturales que no favorecen la continuidad escolar. A pesar de ello, a lo largo de estos años hemos observado la mejora que se ha producido en el rendimiento escolar y sobre todo en la reducción del absentismo gracias a todos los implicados: profesores, padres, alumnos y monitores. También hemos observado, que los alumnos que participan en la Escuela Deportiva Danone tienen vínculos más fuertes entre ellos, que contribuyen de manera decisiva en la continuidad de sus estudios.

La Escuela Deportiva Danone se ha convertido en una parte muy importante del proyecto integrador del CEIP Josep Boada, contribuyendo a la cohesión social del barrio de San Roque-Congrés, uno de los más degradados socio-económicamente de Badalona.

Un motivo de orgullo es pasar por toda la ciudad, mostrando lo que hemos conseguido tras 10 años, dando imagen del buen hacer y generando envidia sana en otros centros.

Ahora que ya no soy Director del centro mi deseo es que la Escuela Deportiva Danone tenga una larga vida y que la colaboración de la nueva Dirección, claustro, padres y monitores sea la máxima en bien de la formación de nuestros alumnos.

“Sin las Escuelas Deportivas Danone, nuestro centro estaría incompleto. Es como si nos faltara una parte de nuestro cuerpo”.

4.1. Mejores Estudiantes

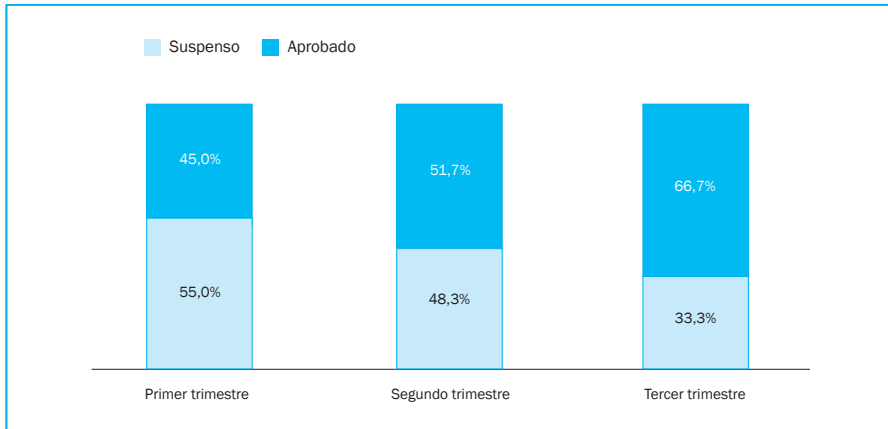
El perfil de los alumnos de las Escuelas Deportivas Danone, plantea diversos retos sobre los cuales hemos profundizado. En primer lugar, las graves carencias en la capacidad comprensiva de muchos alumnos debido a su procedencia y desconocimiento de nuestro idioma. Asimismo, cabe destacar el fracaso y el abandono escolar.

En opinión de los responsables de las Escuelas Deportivas Danone y de los centros educativos, si bien el rendimiento escolar es difícil de comparar entre los alumnos que asisten a las Escuelas Deportivas Danone y el resto de alumnos del centro escolar por la dificultad de homogeneizar los grupos, sí se puede afirmar que los alumnos con problemas educativos que pasan por la Escuelas Deportivas Danone, consiguen una mejoría en los resultados académicos. Pero lo más importante que destacan, es que esta mejoría no sólo es debida al trabajo realizado de los tutores y monitores si no a la convicción de los alumnos por mejorar sus notas y a la implicación de las familias y del profesorado.

Respecto a la continuidad y el éxito de los alumnos en los estudios de secundaria, cabe mencionar que depende de muchos factores, entre los cuales destaca el apoyo de la familia y las motivaciones personales de los alumnos de seguir estudiando.

“Los niños que llegan a secundaria provenientes de una Escuela Deportiva Danone, lo hacen más preparados”. **Christian Carneado, coordinador de la Escuelas Deportivas Danone de Barcelona**

Gráfico 5. Resultados académicos: Lengua. Temporada 2012-2013 (muestra 60 alumnos)



Sobre una muestra de alumnos de las Escuelas tomada en el curso escolar 2012-2013, se puede apreciar la mejora en los resultados académicos tanto de lengua como de matemáticas. En ambas materias la mejora supone más de 20 puntos porcentuales, lo que corrobora la opinión de los directores y monitores respecto al trabajo realizado en las actividades de apoyo escolar y de educación en valores y hábitos saludables.

Gráfico 6. Resultados académicos: Matemáticas. Temporada 2012-2013 (muestra 60 alumnos)

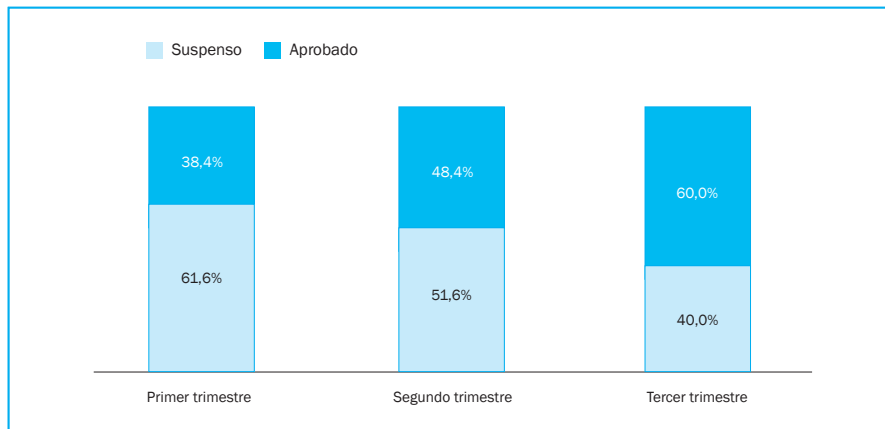
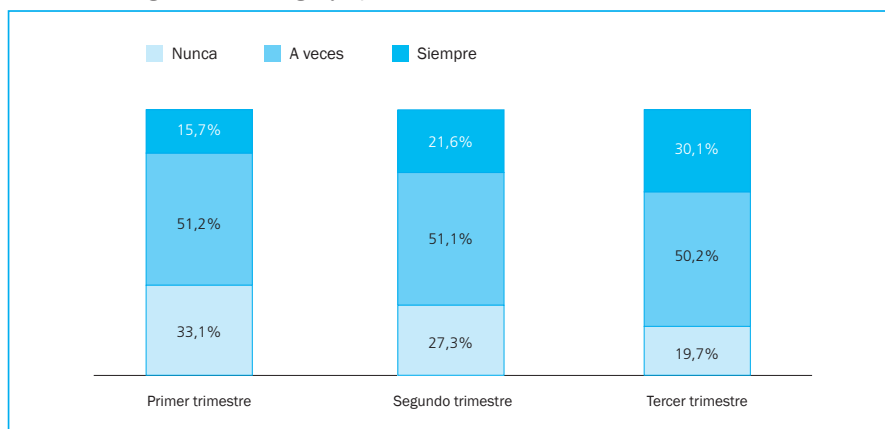


Gráfico 7. Me gusta ir al colegio y aprender. Promedio 2008-2013



La actitud de los alumnos frente a su educación ha mejorado. Preguntados por si les gusta ir al colegio y aprender, aquellos que han respondido que siempre les gusta han pasado del 15,7% al 30,1%. En el mismo sentido, aquellos a los que no les gusta nunca, han pasado del 33,1% al 19,7%.

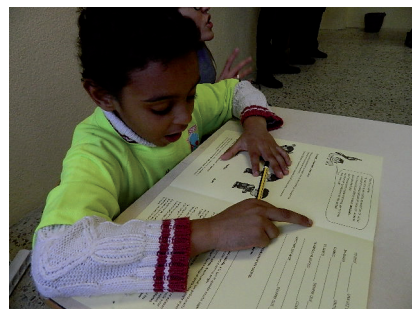
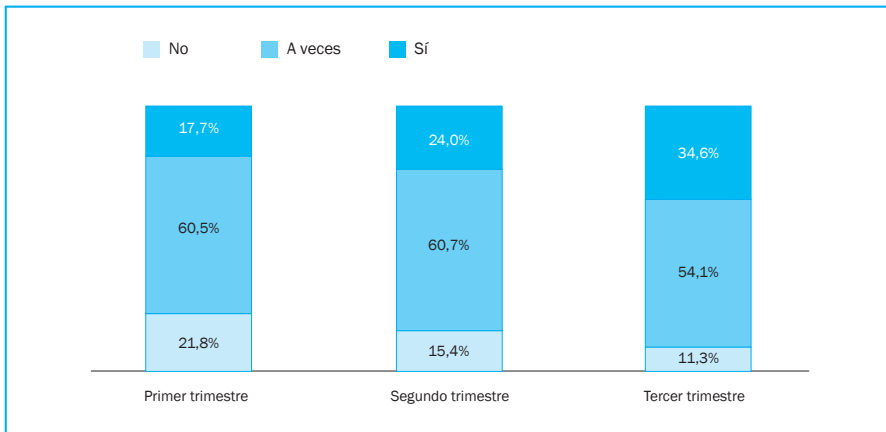
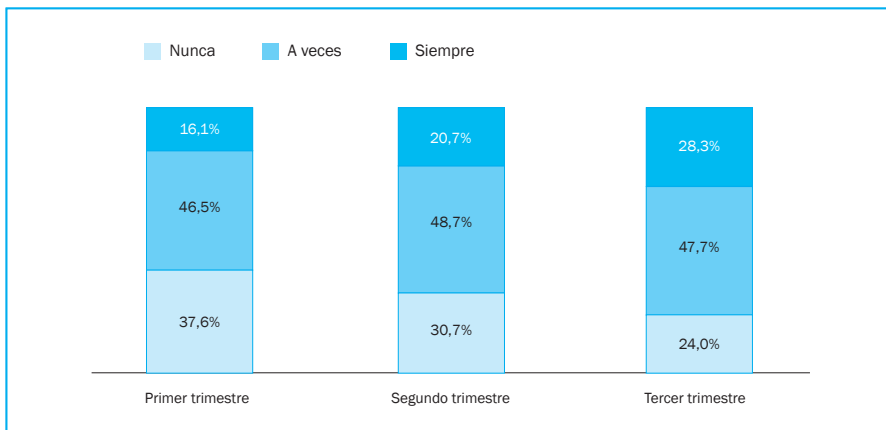


Gráfico 8. Desde que asisto a la Escuela Deportiva saco mejores notas. Promedio 2008-2013



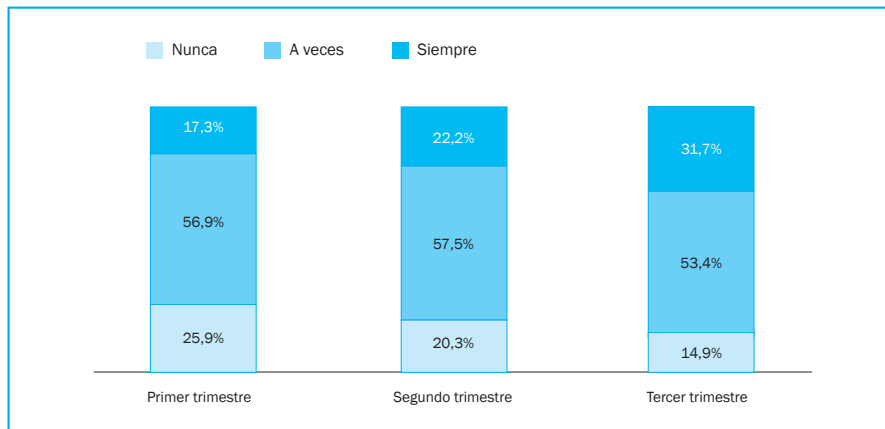
Observamos también cómo las notas de los alumnos han ido mejorando a lo largo del curso, según los resultados del test psicosocial. En el primer trimestre, un 21,8% indica que no ha mejorado las notas, mientras que al final del curso, este grupo se reduce al 11,3%. Por otro lado, los alumnos que afirman mejorar las notas pasa del 17,7% al 34,6%.

Gráfico 9. Me gusta hacer los deberes. Promedio 2008-2013



Así, preguntados sobre si les gusta hacer los deberes, los alumnos responden positivamente a medida que avanza el curso. Si en el primer trimestre sólo un 16,1% decía que le gustaba siempre, frente un 37,6% afirmaba que nunca le gustaba; al final de curso aumenta el número de alumnos que les gusta siempre hacer los deberes (28,3%) y se había reducido la proporción de aquellos que nunca les gusta (24%).

Gráfico 10. Dedico suficiente tiempo a hacer los deberes. Promedio 2008-2013



Estas actitudes se traducen en comportamientos como el de dedicar el tiempo suficiente a hacer los deberes. Los alumnos que dicen dedicar siempre el tiempo suficiente pasa del 17,3% a inicio de curso al 31,7% en el tercer trimestre.

También ha aumentado el tiempo diario dedicado a hacer deberes. Observamos cómo los alumnos que no dedican ninguna hora al día a hacer los deberes pasan del 26,7% al 15,2%. Del mismo modo, aumenta los alumnos que dedican más de dos horas diarias al estudio: del 9,6% al 20,1%.

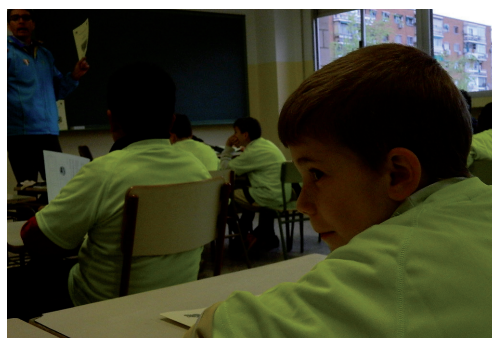
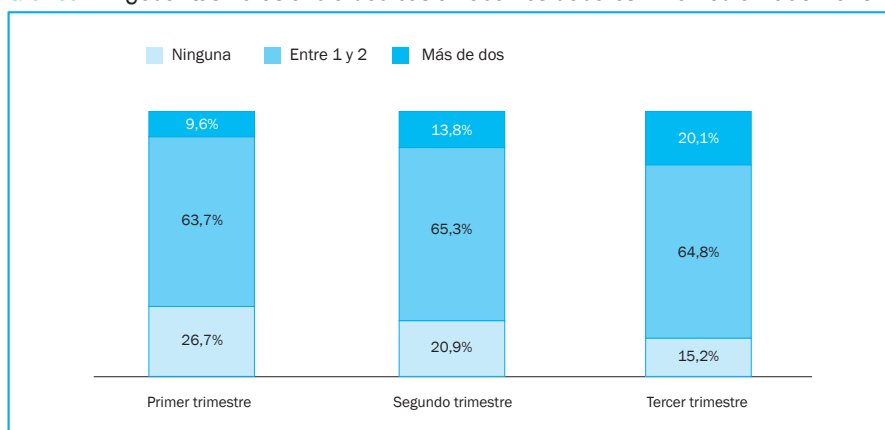


Gráfico 11. ¿Cuántas horas al día dedicas a hacer los deberes? Promedio 2005-2013



Vemos también cómo se ha reducido también el consumo de televisión. Si al inicio del curso más de la mitad de los alumnos decía ver más de dos horas diarias de televisión; al final, esta proporción ha pasado a poco más de uno de cada tres.

Asimismo se reduce el tiempo que pasan en la calle.



Gráfico 12. ¿Cuántas horas al día miras la televisión? Promedio 2005-2013

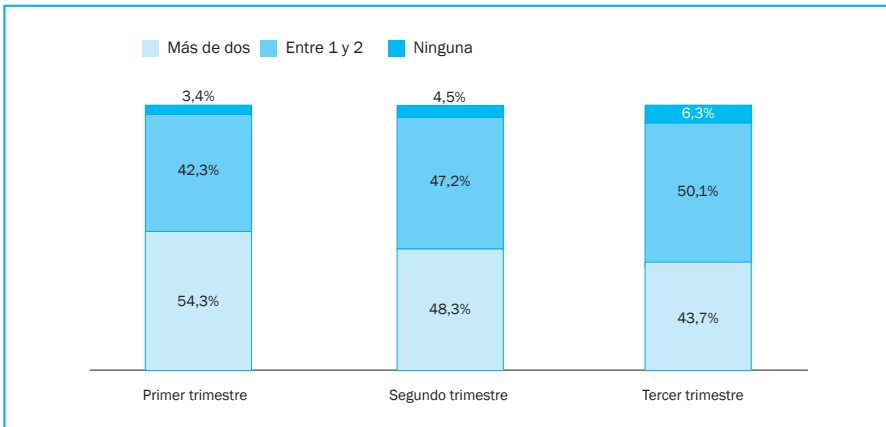


Gráfico 13. ¿Cuántas horas al día pasas en la calle después del colegio? Promedio 2008-2013

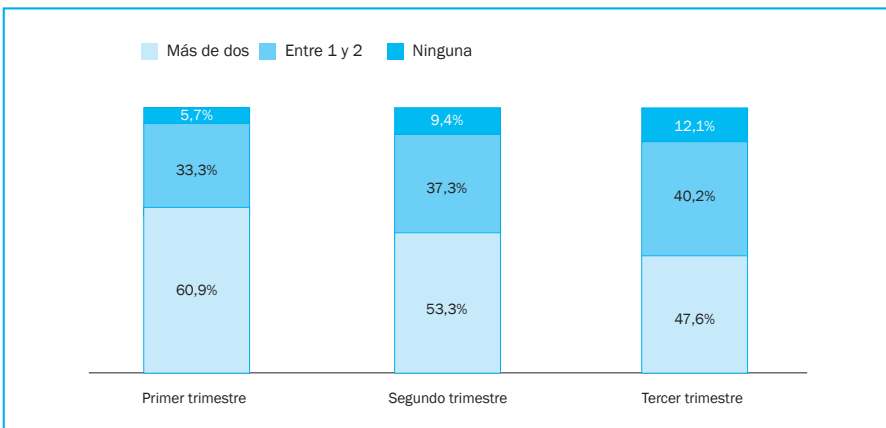
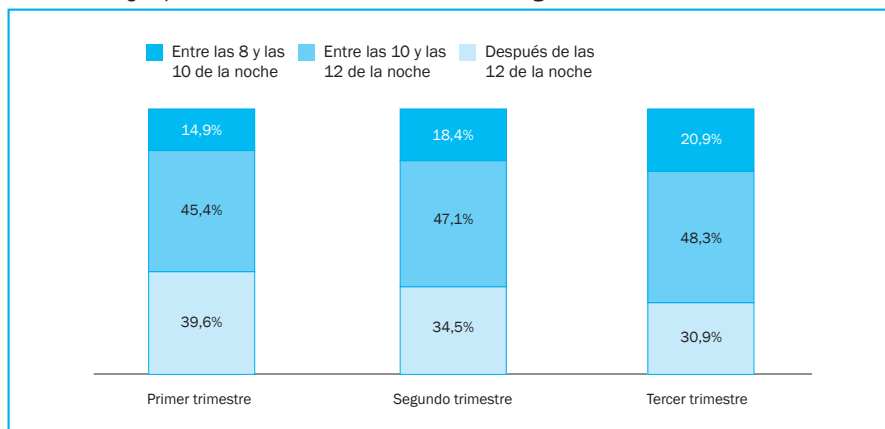
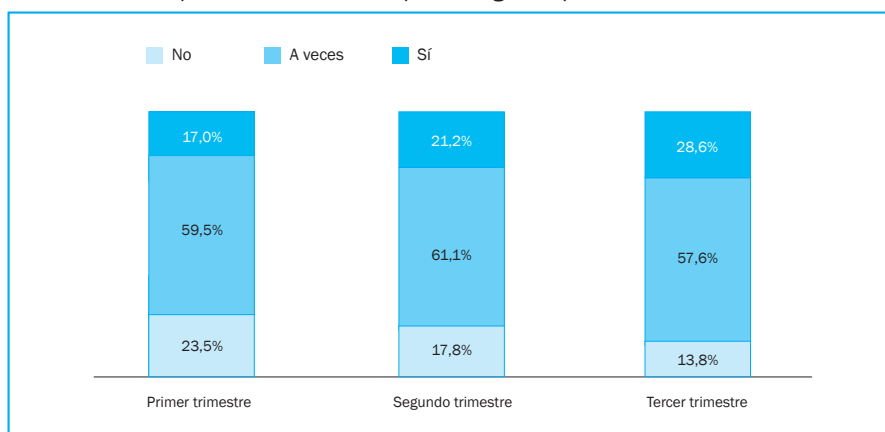


Gráfico 14. ¿A qué hora te acuestas los días de colegio? Promedio 2005-2013



Finalmente, vemos cómo mejoran los hábitos de sueño. Si al principio de curso, casi el 40% de los alumnos de las EDD iba a dormir después de la media noche los días de colegio, esta proporción se ha reducido a poco más de uno de cada tres. Asimismo, han aumentado los alumnos que van a dormir entre diez y doce y, especialmente, los que van entre 8 y 10 de la noche.

Gráfico 15. Desde que asisto a la Escuela Deportiva hago siempre los deberes. Promedio 2008-2013



En general, los alumnos dicen que hacen más los deberes desde que asisten a la Escuela Deportiva Danone. Aumentan significativamente aquellos que los hacen siempre (del 17% al 28,6%) y se reducen los que no los hacen nunca (23,5% al 13,8%).

4.2. Más Sanos

La mejora en los hábitos saludables de los alumnos se analiza desde una triple perspectiva: alimentación, higiene y sustancias nocivas.

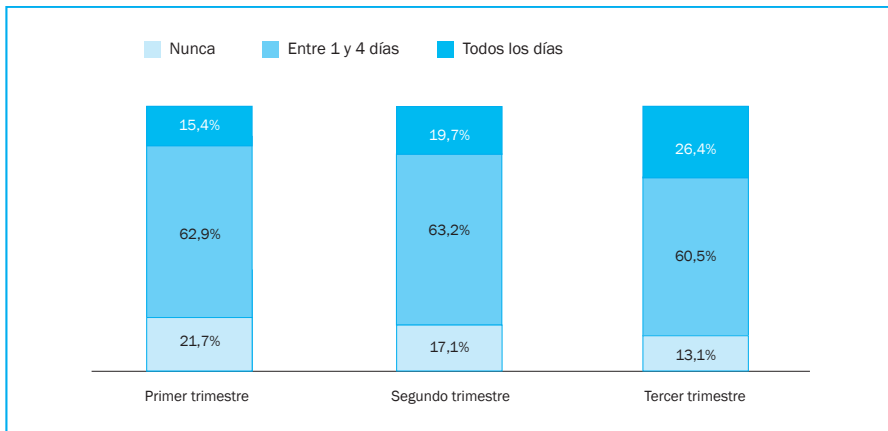
Muchos de los alumnos que asisten a las Escuelas Deportivas Danone tienen carencias alimentarias y de higiene. En su mayoría, éstas se deben a un desconocimiento de los progenitores de lo que se entiende por hábitos saludables. Así, las Escuelas Deportivas Danone transmiten hábitos saludables, tanto desde la teoría en las clases de educación en valores como desde la práctica en la actividad deportiva.

En las Escuelas Deportivas Danone se ahonda en la formación nutricional de los alumnos: por ejemplo, en la necesidad de hacer todas las comidas del día, y potenciar alimentos como frutas, verduras y lácteos, frente a otros productos de bollería industrial y chucherías. También se procura que esta información llegue a los padres de los alumnos, para que cambien los hábitos de alimentación de la familia.

El test psicosocial recoge los hábitos de alimentación de los alumnos, especialmente en tres grupos de alimentos: leche y derivados, frutas y verduras y chucherías y bollería.

Analizamos también su consumo específico en el desayuno en casa, en el colegio y en la merienda.

Gráfico 16. Durante la semana, ¿cuántas veces comes fruta y verdura? Promedio 2005-2013



El test psicosocial recoge los hábitos de alimentación de los alumnos, especialmente en dos grupos de alimentos: leche y derivados y frutas y verduras. Observamos cómo el consumo diario de frutas y verduras es muy bajo, aunque aumenta a lo largo del curso: pasa del 15,4% el primer trimestre al 26,4%. El consumo de leche y derivados es algo superior, y aumenta en una proporción similar (del 34% al 44,1%).

Gráfico 17. Durante la semana, ¿cuántas veces bebes leche y comes productos lácteos ó yogures? Promedio 2005-2013

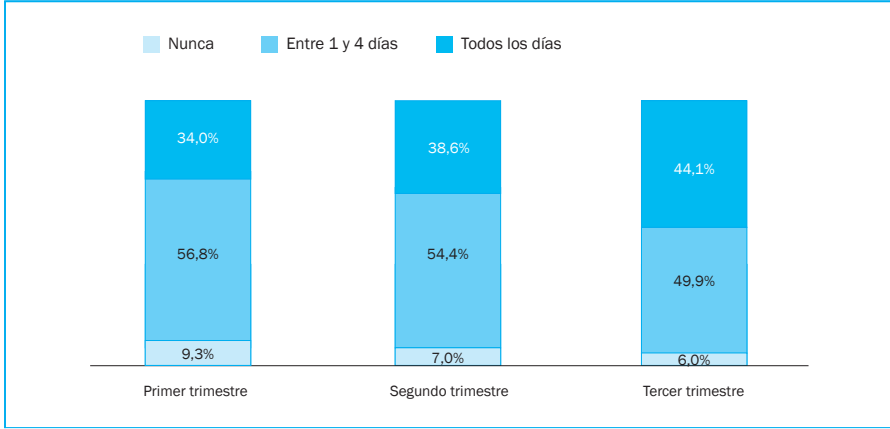
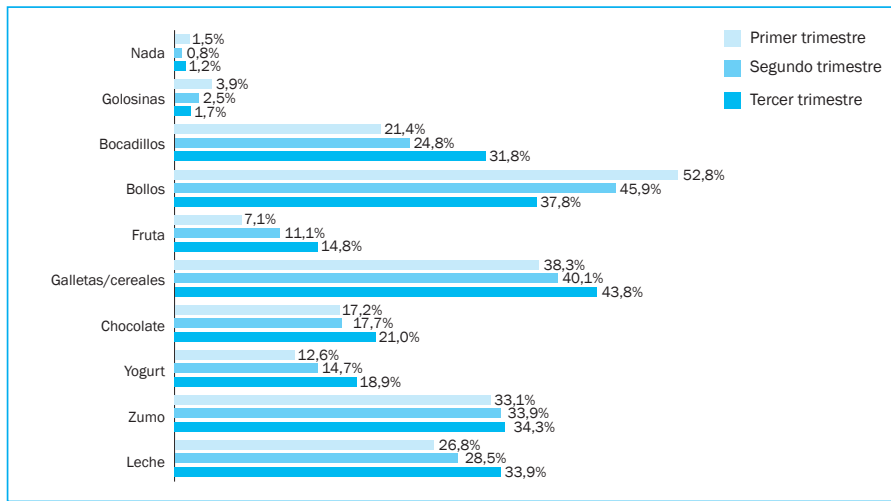
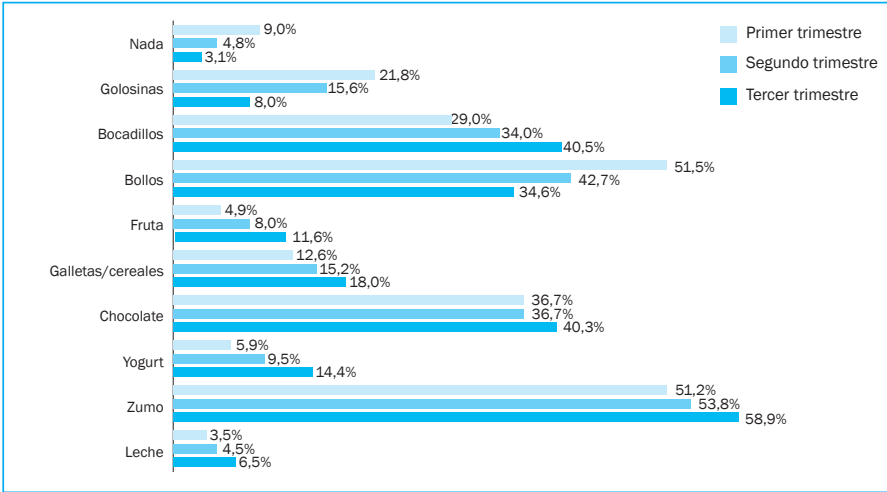


Gráfico 18. ¿Qué tomas para desayunar antes de ir al colegio? Promedio 2005-2013



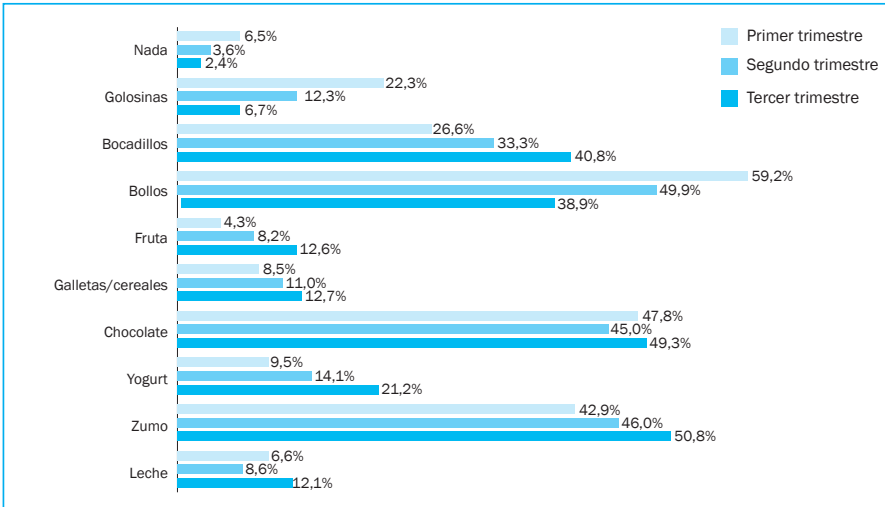
En el desayuno se observa una mejora en los hábitos. A pesar de tener una fuerte presencia, la bollería sufre un descenso importante a lo largo del curso (una reducción de 15 puntos). Aumentan su presencia alimentos como bocadillos, fruta, cereales, yogures, leche. El consumo de zumos se mantiene estable alrededor de 1 de cada 3 alumnos. También se reduce el consumo de golosinas. Los alumnos que no toman nada es del 1,7%.

Gráfico 19. En el recreo, ¿qué llevas para tomar? Promedio 2005-2013



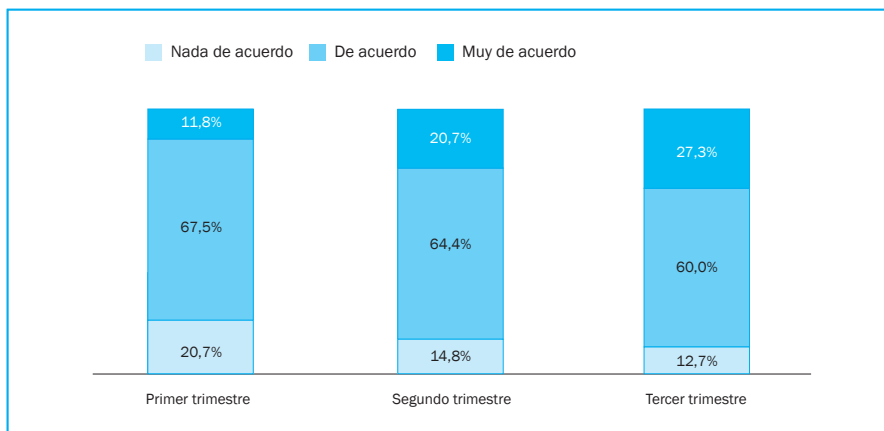
Durante el recreo, los datos tienen resultados parecidos a los anteriores. Es muy significativo cómo se reduce la proporción de aquellos que no desayunan nada en el recreo, que pasa del 9% al 3,1%.

Gráfico 20. Después del colegio, ¿qué meriendas? Promedio 2005-2013



Finalmente, los datos de la merienda siguen una pauta parecida, el consumo de bollos se reduce de forma muy significativa. Se mantiene estable el consumo de chocolate y aumenta el de zumo. Se reduce drásticamente el consumo de golosinas y aumenta el de frutas, galletas y yogurt.

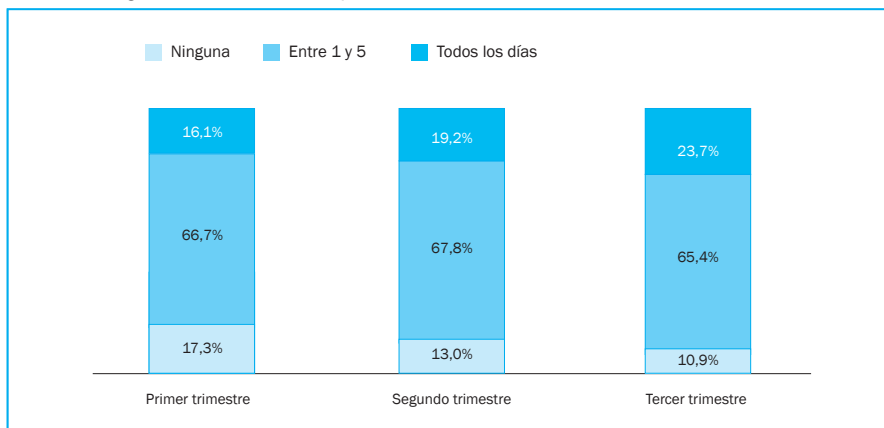
Gráfico 21. La alimentación influye en mi salud tanto para bien como para mal. Promedio 2008-2013



Estos cambios en los hábitos de los alumnos, se vinculan a la adopción de nuevas actitudes frente a una alimentación más sana. Los alumnos son cada vez más conscientes del papel que tiene una buena alimentación en su salud. Se triplica el número de alumnos que están muy de acuerdo en dicha afirmación (del 11,8% al 27,3%). En las Escuelas se procura que el trabajo en la mejora del conocimiento de hábitos nutricionales sanos se traslade de los alumnos a sus padres, para que estos los apliquen a la alimentación familiar.

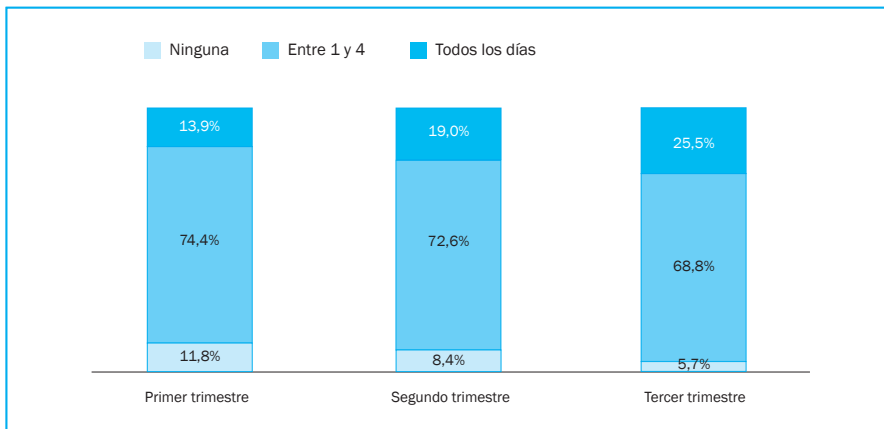
En los hábitos de higiene se introducen comportamientos como el de ducharse después de practicar deporte, cambiarse de ropa interior a diario, cepillarse los dientes tras las comidas... Dichos hábitos se trabajan implicando también a los padres. El test recoge una variabilidad de comportamientos higiénicos de los alumnos de las EDD.

Gráfico 22. ¿Cuántas veces te cepillas los dientes a la semana? Promedio 2008-2013



Después de comer, se observa que el número de alumnos que se cepilla los dientes con asiduidad aumenta. Aquellos que nunca se cepillan los dientes pasan del 17,3% al 10,9%, y los que lo hacen después de todas las comidas aumenta (16,1% a 23,7%). A pesar de esto, más de la mitad se lava los dientes ocasionalmente.

Gráfico 23. ¿Cuántas veces te duchas a la semana? Promedio 2008-2013



Si nos fijamos en otros hábitos de higiene, vemos que tres de cada cuatro alumnos suelen ducharse entre una y cuatro veces a la semana. Esta proporción se reduce a lo largo del curso, del mismo modo que los que no se duchan ninguna vez, a favor de aquellos que se duchan a diario (pasan del 13,9% al 25,5%).

Los resultados relativos a alumnos que se lavan para ir al colegio mejora. Los que no se lavan nunca disminuyen (del 17,6% al 10,9%) y los que se lavan siempre evoluciona del 16,5% al 23,7%.

Gráfico 24. ¿Te lavas y aseas para ir al colegio? Promedio 2005-2013

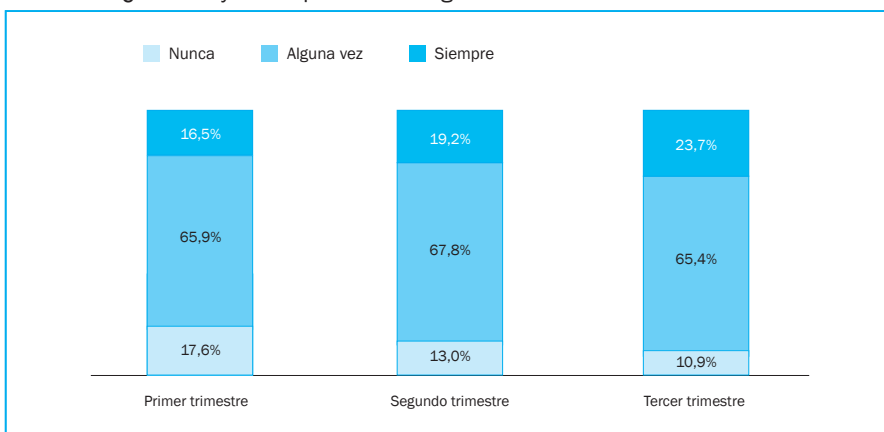
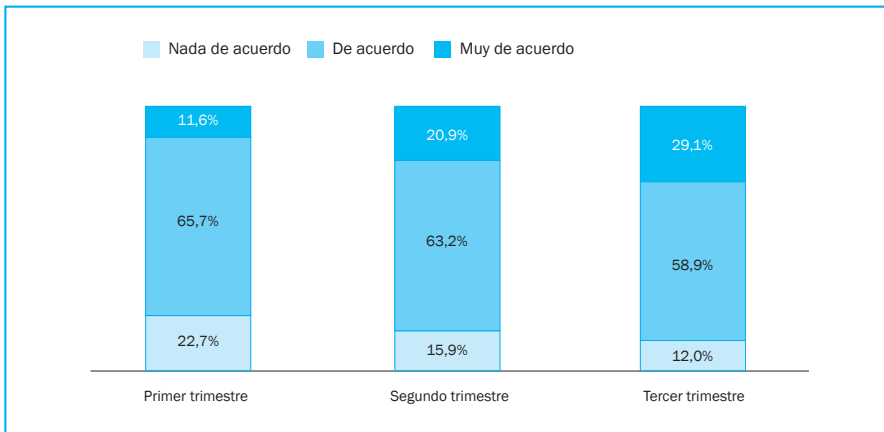
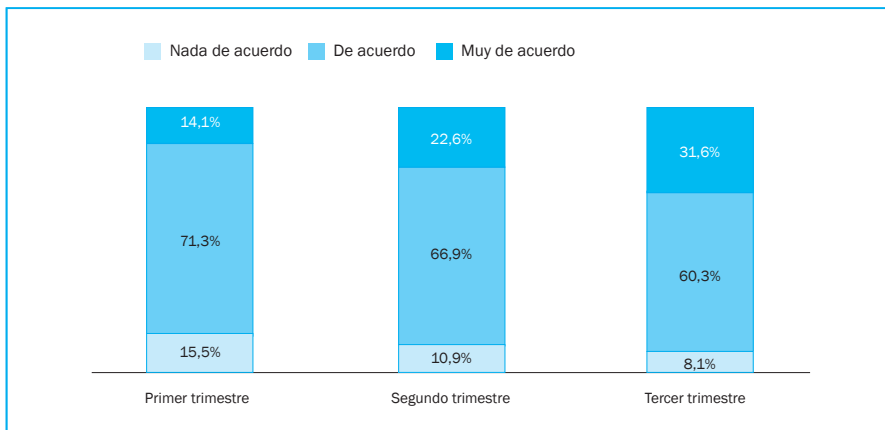


Gráfico 25. La higiene es importante para mí. Promedio 2008-2013



Estos comportamientos se vinculan a un aumento en la importancia dada a la higiene, por parte de los alumnos de las Escuelas Deportivas Danone. Así, si durante el primer trimestre un 11,6% declaraba estar muy de acuerdo ante la afirmación “la higiene es muy importante para mí”, esta proporción aumentó hasta el 29,1% en el tercer trimestre.

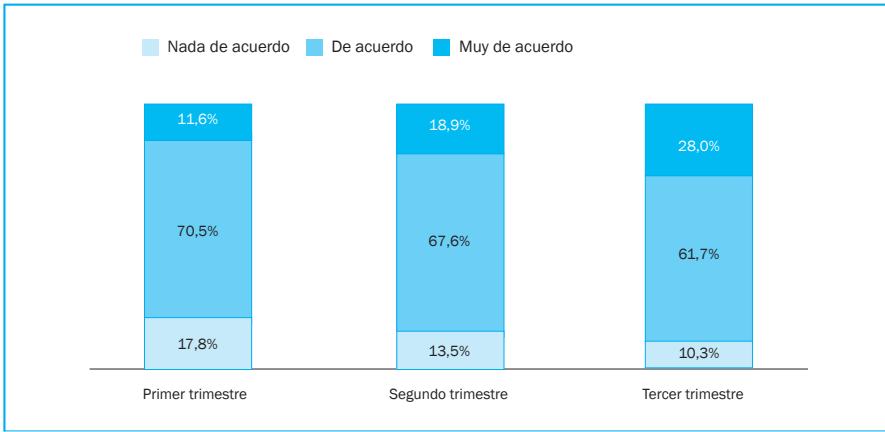
Gráfico 26. El tabaco es malo para la salud. Promedio 2005-2013



El porcentaje de alumnos que afirma que el tabaco es perjudicial para la salud va aumentando a lo largo del curso, pasando del 14,1% al 31,6%. En el mismo sentido, el porcentaje de alumnos que no perciben la peligrosidad que supone el tabaco para la salud se reduce considerablemente (de 15,5% a 8,1%).

El mismo proceso observamos en el caso del alcohol. Los alumnos que afirman que el alcohol es perjudicial para la salud van aumentando a lo largo del curso, evolucionando del 11,6% al 28%. En el mismo sentido, el porcentaje de alumnos que no perciben la peligrosidad que supone el alcohol para la salud se reduce considerablemente (de 17,8% a 10,3%).

Gráfico 27. El alcohol es malo para la salud. Promedio 2005-2013



4.3. Mejores Deportistas

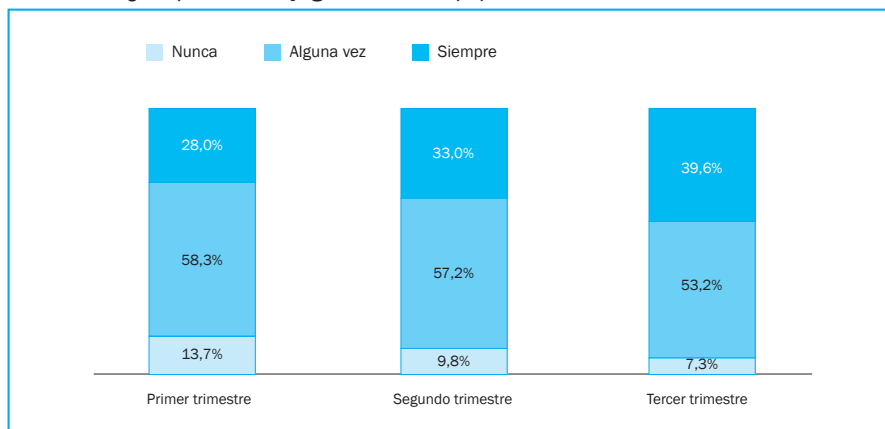
El concepto de mejor deportista debe entenderse desde una doble vertiente: una sobre las habilidades físicas y psicomotrices de los practicantes de un deporte, y otra sobre los valores y actitudes que acompañan al buen deportista.

En las Escuelas Deportivas Danone se fomentan el compañerismo desde la práctica deportiva, más que la competitividad individual; además de otros valores como la cooperación en el juego, el respeto a los rivales, etc. Con todo ello, aprenden a relacionarse, aprenden la necesidad de tener compañeros.

El deporte deja de ser una simple competición, y pasa a ser un juego en equipo. Esta cooperación trasciende de la práctica deportiva, y se refleja en el comportamiento de los alumnos en el centro.

A pesar de no ser algo que pretendía el programa, el éxito deportivo ha resultado ser otra forma de inclusión de los alumnos. Es habitual que responsables de los equipos deportivos federados de la zona, observen a los alumnos de las Escuelas Deportivas. Así, una vez finalizada su trayectoria, muchos siguen jugando a fútbol, algunos en clubs de categorías superiores. En localidades como Estepona o Albacete, se han creado equipos con antiguos alumnos de las Escuelas Deportivas Danone.

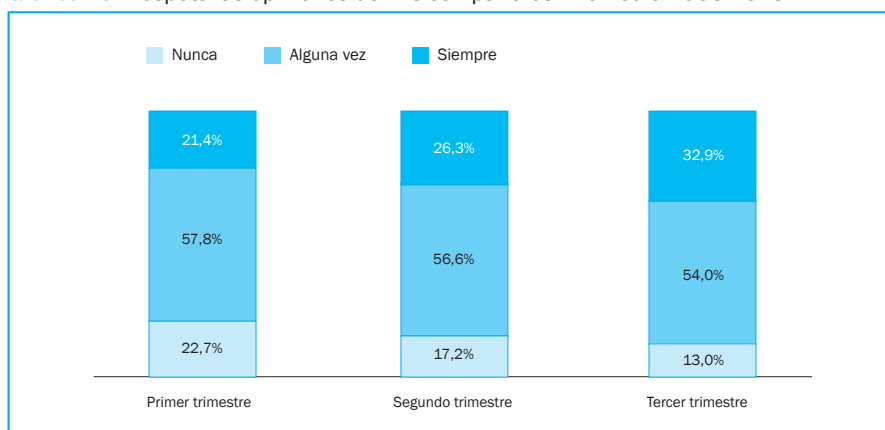
Gráfico 28. ¿Respetas a los jugadores del equipo contrario? Promedio 2005-2013



Aquello que más valoran los clubes federados, además de las habilidades futbolísticas, son sus hábitos responsables, responsabilidad, compromiso...; adquiridos gracias a su paso por las Escuelas Deportivas Danone.

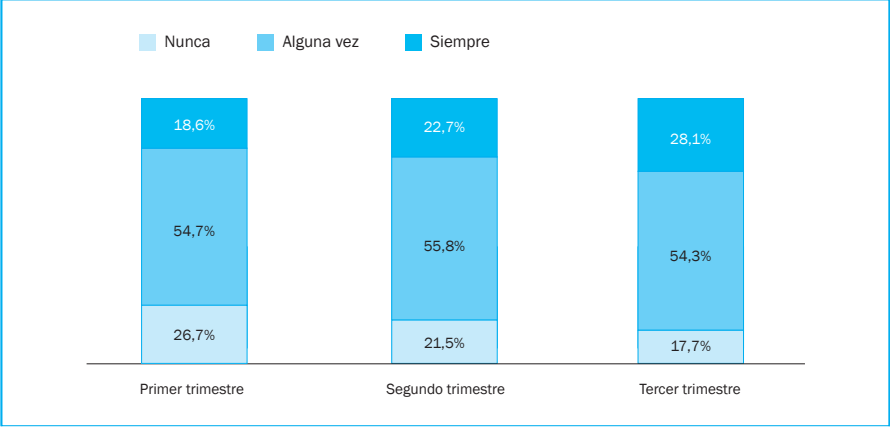
La proporción de alumnos que dicen no respetar al equipo contrario se ha reducido a una tercera parte: del 13,7% al 7,3%. Por otro lado, los jugadores que siempre respetan al oponente han pasado del 28% al 39,6%.

Gráfico 29. Respeto las opiniones de mis compañeros. Promedio 2008-2013



Preguntados por el respeto hacia las opiniones de sus compañeros, responden de forma parecida a la pregunta anterior. Es especialmente significativa la reducción de respuestas en el valor "nada de acuerdo", que pasa del 22,7% al 13%.

Gráfico 30. ¿Crees que debes respetar y obedecer a los profesores del colegio y a los monitores de la EDD de la misma manera que lo haces con tus padres? Promedio 2008-2013



Es aún más significativo el aumento del respeto a los profesores y monitores de las EDD. Los alumnos que siempre los respetan son cerca del 28,1% en el tercer trimestre, frente al 17,7% que no los respetan. En el primer trimestre estos datos eran del 18,6% y 26,7%, respectivamente.

Aumenta la proporción de alumnos que dice pelearse menos desde que asiste a la Escuela Deportiva Danone, 14 puntos más que en el primer trimestre.

Gráfico 31. Desde que asisto a la Escuela Deportiva me peleo menos. Promedio 2008-2013

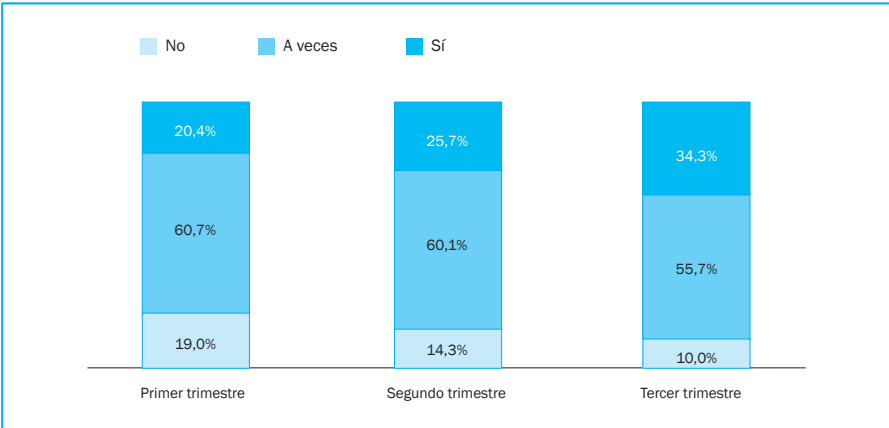
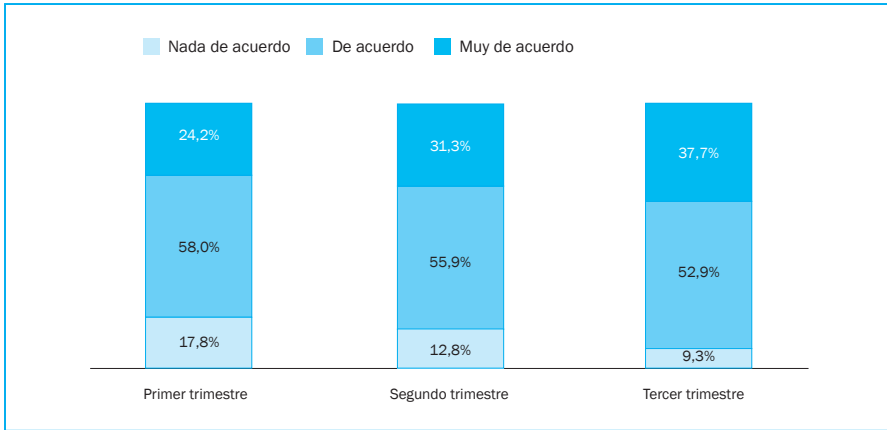
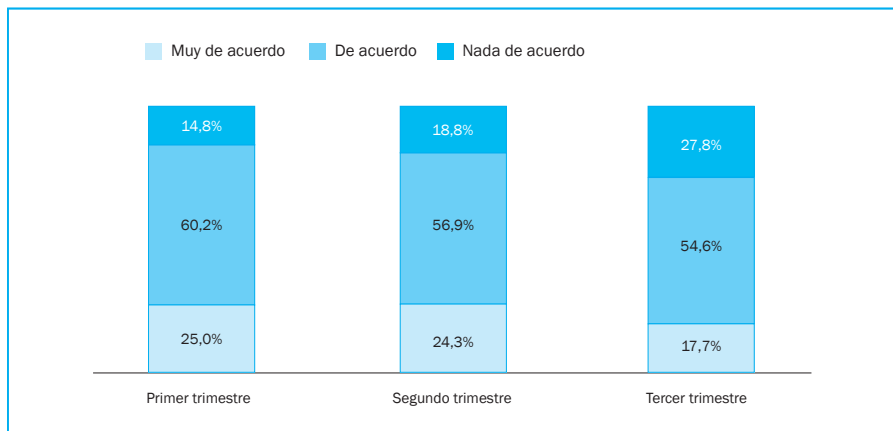


Gráfico 32. Los chicos y las chicas que vienen de otros países pueden ser mis amigos. Promedio 2005-2013



La proporción de alumnos de las Escuelas Deportivas Danone que afirman poder ser amigos de chicos/as de otros países pasa del 24,2% el primer trimestre al 37,7% en el tercero. También se reduce la proporción de niños que dicen no estar de acuerdo en que pueden ser amigos de niños de otros países: de 17,8% al 9,3%.

Gráfico 33. No me gusta que las chicas jueguen al fútbol en mi equipo. Promedio 2008-2013



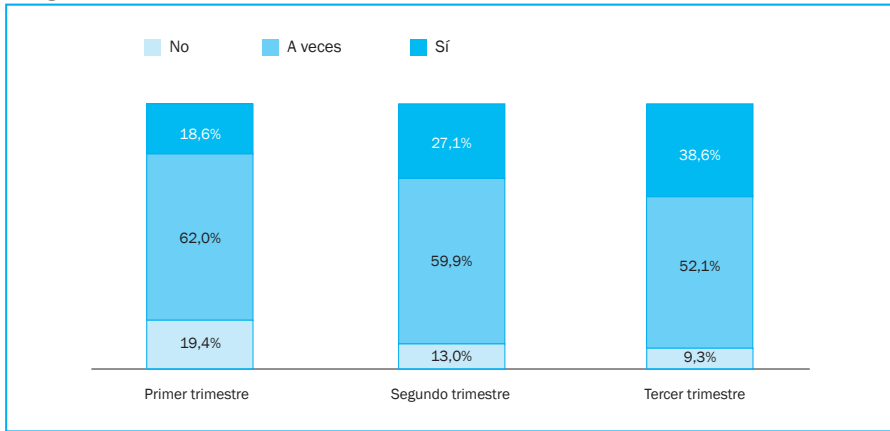
Sobre la igualdad de género, se les preguntó si les gustaba que las chicas jugaran en el equipo. Los datos muestran cómo se incrementa la proporción de chicos que les gusta, a pesar de ello, aún queda un 17,7% que no les gusta.

4.4. Mejores Ciudadanos

La integración social y cultural que buscan las Escuelas Deportivas Danone permite formar mejores ciudadanos, respetuosos con su entorno y su comunidad, conocedores de las normas básicas de convivencia.

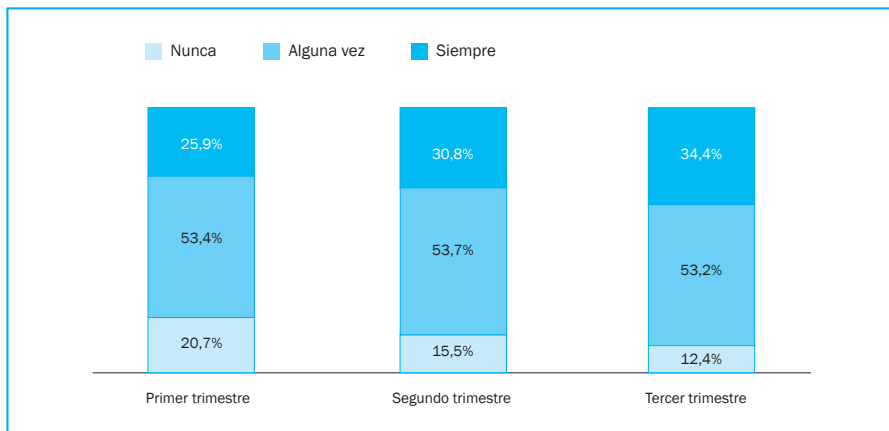
Además, se consigue una mejor integración de las familias en su entorno. Por un lado, la actividad acerca las familias al colegio y a la comunidad. También permite afrontar y resolver problemas de integración cultural.

Gráfico 34. Desde que asisto a la Escuela Deportiva me comporto mejor en casa y en el colegio. Promedio 2008-2013



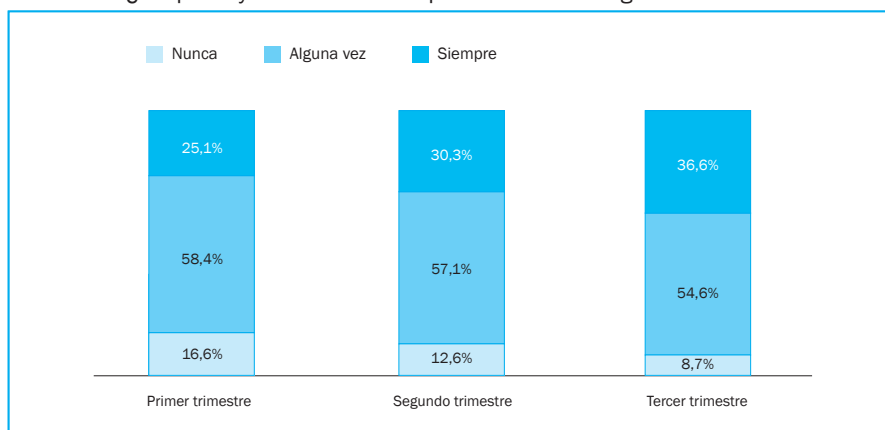
Los alumnos que dicen comportarse mejor en casa y en el colegio se han doblado a lo largo del curso (del 18,6% al 38,6%).

Gráfico 35. ¿Cuándo vas en coche te pones el cinturón de seguridad? Promedio 2005-2013



En los hábitos de seguridad vemos cómo ha disminuido a la mitad los niños que nunca se ponen el cinturón de seguridad en el coche (del 20,7% al 12,4%). Por otro lado, los alumnos que dicen ponérselo siempre han pasado del 25,9% al 34,4%.

Gráfico 36. ¿Respetas y haces caso a los profesores del colegio? Promedio 2005-2013



También analizamos cómo ha evolucionado el respeto hacia los profesores, mejorando en este sentido de forma destacable. Si al principio del curso sólo un 25,1% hace caso siempre a los profesores, al final del período, esta proporción llega al 36,6%. Del mismo modo, es muy significativa también la reducción de alumnos que dicen no respetar a sus profesores, pasando del 16,6% al 8,7%.

“Antes la liábamos porque no respetábamos a los señores mayores, pero ahora sabemos que eso no se hace. Además, en la Escuela Deportiva Danone hemos aprendido otras cosas para la vida y, también, a estar con los compañeros, da igual que sean de un país o de otro”. **Mahamadou Jateh. Alumno EDD (Badalona)**



